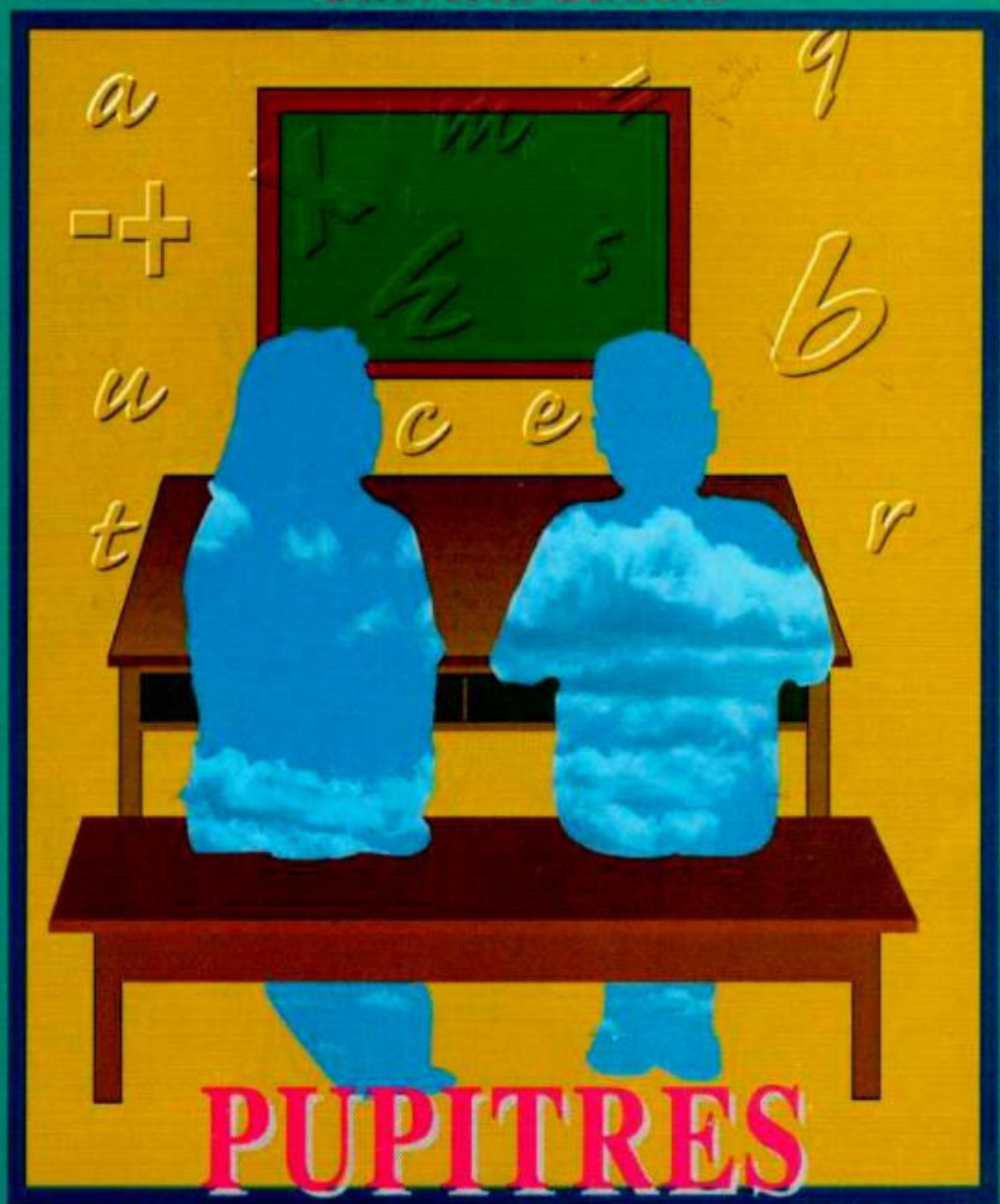


Gabriela Sauma



PUPITRES

VACIOS

Deserción Escolar en Sucre



CENTRO "JUANA AZURDUY"

Pupitres vacíos

Deserción escolar en Sucre

Gabriela Sauma

Septiembre 1999

D.L.Ch. N° 3-1-1 169-99

La presente edición es propiedad del autor

Quedan reservados todos los derechos de acuerdo a Ley Serán perseguidos y sancionados quienes comercien con textos fotocopiados de esta obra ya que el mismo es un delito tipificado en el Código Penal Capitulo X, Art. 362.

Diagramación e Impresión: Talleres Gráficos "Tupac Katari"

• Calle Adolfo Vilar N° 2 Telfs. 55971 - (064) 43121

• pax (0691) 2423 • Casilla 270

Sucre – Bolivia

Presentación

La presente investigación ha sido desarrollada por Gabriela Sauma y se constituye en un primer acercamiento a la realidad de la Deserción Escolar en la ciudad de Sucre.

Aquí el tema ha sido tratado buscando rescatar y sistematizar la información existente en las escuelas y colegios de Sucre conversando con los directores y profesores. Pero también se ha buscado profundizar esta información en una relación directa con los propios desertores y sus familias en el afán de contextualizar social, económica y humanamente esta problemática.

De hecho, el cortar el proceso de la educación formal implica, para los desertores, el empeñar un conjunto demasiado grande de potencialidades en función de resolver emergencias actuales. Por ello, la deserción no debe pensarse, de principio, como una opción del desertor o su familia; sino más bien como un proceso obligado por las circunstancias a pesar de la conciencia evidente de sus desventajas.

Este trabajo permite una visión global de la deserción escolar y permite también analizar este tema en varias facetas de su complejidad.

Por ello, el Centro "Juana Azurduy" y su Departamento de Investigación y Documentación se complacen en presentar al público la investigación "Pupitres Vacíos".

Martha Noya

Directora Centro "Juana Azurduy"

Jorge Cardozo

Coordinador de Investigación

CONTENIDO

INDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO.....	i
INDICE DE CONTENIDOS.....	i
INDICE DE TABLAS.....	iii
INDICE DE GRAFICOS.....	iv
INTRODUCCION.....	9
CAPÍTULO I.....	13
ASPECTOS TEORICOS.....	13
1. Discurso y práctica educativa.....	13
2. Selectividad educativa.....	15
3. Deserción escolar: punto de partida.....	17
4. Factores a considerarse como intervinientes en la deserción escolar.....	20
4.1. Factor socioeconómico.....	21
4.2. Situación laboral.....	21
4.3. Situación familiar.....	22
4.4. Factores endógenos del Sistema Educativo.....	23
5. Consecuencias de la deserción escolar.....	23
CAPITULO II.....	25
CONTEXTUALIZACION.....	25
1. Introducción.....	25
2. Caracterización de la ciudad de Sucre.....	28
2.1. Población.....	28
2.2. Ocupación e ingresos de la población.....	29
2.3. Vivienda.....	38
2.4. Pobreza.....	39
2.5. Repercusión de la pobreza en la educación fiscal.....	41
CAPITULO III.....	45
RESULTADOS.....	45
1. Resultados cuantitativos.....	45

2. Porcentaje de deserción total por sexo	45
2.1. Deserción por grados y sexo.	47
2.2. Deserción por edades y sexo.	51
2.3. Deserción por horario de funcionamiento y sexo.	52
2.4. Deserción por ubicación del colegio y sexo.	55
3. Resultados cualitativos.	57
3.1. Entrevista a directores	57
3.2. Estudio de casos	60
CAPITULO IV	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	81
1. CONCLUSIONES	81
2. RECOMENDACIONES	86
2.1. Recomendaciones metodológicas	86
2.2. Recomendaciones al problema de la investigación.	88
BIBLIOGRAFIA.	91
Anexo	95
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.	111

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población, según condición de actividad.	29
Tabla 2. Población ocupada en Sucre, según edades	31
Tabla 3. Población ocupada en Sucre, según nivel de instrucción . . .	33
Tabla 4. Población ocupada en Sucre, por actividad económica e ingreso promedio.	35
Tabla 5. Porcentaje de deserción total y por sexo.	46
Tabla 6. Deserción por grados y sexo	48
Tabla 7. Deserción por edades y sexo	51
Tabla 8. Deserción por horario de funcionamiento y sexo.	52
Tabla 9. Deserción por ubicación del colegio y sexo	55
Tabla 10. Causas de deserción	62
Tabla 11. Situación familiar de los desertores.	65
Tabla 12. Ocupación paterna	69
Tabla 13. Ingreso mensual de los padres.	71
Tabla 14. Tipo de trabajo realizado por los desertores varones e ingreso percibido.	75
Tabla 15. Tipo de trabajo realizado por las mujeres desertoras e ingreso percibido.	76

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Población económicamente activa e inactiva	20
Gráfico 2. Población ocupada, según grupos de edad	32
Gráfico 3. Nivel de instrucción de la población económicamente activa	34
Gráfico 4. Actividad económica de la población trabajadora	37
Gráfico 5. Incidencia de la pobreza en Sucre	41
Gráfico 6. Porcentaje de deserción por sexo	47
Gráfico 7. Deserción por grados	49
Gráfico 8. Deserción por grado y sexo	50
Gráfico 9. Deserción por edades	52
Gráfico 10. Deserción por horario de funcionamiento.	53
Gráfico 11. Deserción por horario de funcionamiento y sexo	54
Gráfico 12. Deserción por zona de funcionamiento del colegio	56
Gráfico 13. Deserción por zona de funcionamiento y sexo	57
Gráfico 14. Causas de deserción en mujeres	63
Gráfico 15. Causas de deserción en hombres	64
Gráfico 16. Situación de las mujeres respecto al núcleo familiar	66
Gráfico 17. Situación de los hombres respecto al núcleo familiar.	67
Gráfico 18. Ocupación materna	70
Gráfico 19. Grado de instrucción de los padres	72
Gráfico 20. Grado de instrucción madres	73
Gráfico 21. Número de alumnos que trabajan	74
Gráfico 22. Gusto por el colegio.	77
Gráfico 23. Aspiraciones futuras	79

INTRODUCCION

La investigación, realizada con el auspicio del Centro "Juana Azurduy", pretende presentar un panorama general sobre la deserción escolar en el área urbana de Sucre, con el fin de dotar de elementos necesarios para realizar en el futuro investigaciones más profundas. El reto, por tanto, es meramente descriptivo, por cuanto establecidos los porcentajes de deserción diferenciados por sexo, edad, grados, horario y zona del establecimiento educativo, se especifican los factores que inciden en la deserción escolar.

Dentro de este marco, el trabajo se circunscribe a la gestión 1998 y a los grados 6°, 7°, 8° de primaria y 1°, 2°, 3° y 4° de secundaria, por presentar éstos, y en particular los grados 8° y 1, los porcentajes más elevados de deserción. Los datos estadísticos existentes revelan que a medida que pasan los años y grados escolares, principalmente a partir de los 11 años, son más los niños y jóvenes que dejan de asistir al colegio y se introducen al mercado laboral con el afán de contribuir a los ingresos familiares o, generalmente en las mujeres, realizar labores domésticas y cuidar a los hermanos menores mientras la madre y el padre trabajan.

Por otra parte, se ha consolidado, en el ámbito de organismos internacionales, la necesidad de la enseñanza básica, pero muy poco se ha dicho sobre los grados superiores; éstos han estado relegados por la propia dinámica ocupacional que absorbe, en su generalidad, a personas con bajo nivel de instrucción. En este sentido la deserción sería coherente con la lógica del mercado laboral.

Pero es evidente que los ingresos insuficientes, la imposibilidad de cualificar el empleo, las restricciones en la educación, etc., reproduce en sus familias y éstas en sus hijos, la situación de marginalidad y deterioro socioeconómico. Así, mientras se proponga la alfabetización mínima y el cálculo elemental, se afirman las desigualdades y se condena a la marginación a descendencias enteras, a las que el discurso "meritocrático" intenta convencer de la superación y el éxito individual; más aún si se consideran los cambios científicos y tecnológicos que obligan a la reestructuración curricular para dotar al alumnado de conocimientos mínimos, que hagan viable su desempeño profesional futuro. Sin duda estamos ante las puertas de un nuevo mecanismo de selectividad no sólo educativo, sino también laboral.

La investigación se inicia, entonces, con hipótesis que afirman al factor socioeconómico como determinante para establecer la posición inicial del alumno frente a la escuela y su futuro laboral, en la medida en que los niños y jóvenes asumen mayores responsabilidades dentro del hogar. Como consecuencia innegable se presentan bajos índices de rendimiento, inasistencia a clases, repeticiones, que ligadas a la situación familiar de los alumnos, generalmente inestable, detonan en el abandono de la escuela.

Estos aspectos guiaron la investigación realizada en los diferentes establecimientos educativos seleccionados en la muestra, y en los niños y jóvenes desertores a través de estudio de casos. Los resultados, en muchos casos, fueron sorprendentes porque aparecie-

ron factores no considerados en las hipó-tesis y en los objetivos, sin embargo, fueron analizados en los resultados y tomados en cuenta en las conclusiones¹.

¹ Para las hipótesis, objetivos y aspectos metodológicos, ver Anexo.

CAPITULO I

ASPECTOS TEORICOS

1. Discurso y práctica educativa

La educación, como derecho y deber, libre de condicionamientos externos, está envuelta en un halo de igualdad, que hace culpables a quienes no llegan a acceder a ella o la abandonan temporal o definitivamente. La pretendida igualdad de derechos en cuanto al acceso a la educación, tiene, en el fondo, el afán de legitimar la selectividad operada en el sistema educativo, mediante los siguientes mecanismos que pone en práctica la escuela:

- Primero, la persecución de la sumisión y la disciplina en las instituciones educativas, que tiene como producto, niños y jóvenes socializados, con un alto grado de respeto a las instituciones y a las autoridades establecidas por el orden social imperante. Este mecanismo, posibilita el acatamiento de las normas como algo "natural", sin que medie reacción violenta, y se acepte la situación de sometimiento de los educandos. En este sentido, se limita también la capacidad de la "ciudadanía para desarrollar demandas que desborden la posibilidad del Estado de satisfacerlas "².

² FILMUS, Daniel. Concertación educativa y gobernabilidad democrática en América Latina, en Revista Iberoamericana de Educación. Número 12. Educación y Gobernabilidad Democrática. pág. 5. Internet.

- Segundo, la reproducción de las desigualdades sociales y económicas operadas dentro del sistema educativo, son explicadas a través de perspectivas falsamente meritocráticas, donde el éxito escolar, dependería de consideraciones individuales (inteligencia, coeficiente intelectual, etc.), y no de una determinada posición socioeconómica. Mediante este mecanismo, la desigualdad sería un atributo conquistado por los propios individuos y, por tanto, las expectativas *"de los grupos sociales subalternos, respecto a la posibilidad de que el Estado incorpore sus perspectivas y atienda sus demandas"*, son reducidas³.

Estas prácticas, por otra parte, no sólo son útiles en la medida en que legitiman el discurso educativo, sino que permiten que se forme, al interior de la escuela, una serie de divisiones y clasificaciones de las que dependerá el futuro del alumno. Evidentemente, en primer término, se tienen los "sistemas diferenciadores" establecidos por la ley, costumbres, tradiciones, condiciones económicas⁴ con los que el estudiante se introduce a la escuela. De ellos depende el desarrollo de todas sus potencialidades, el relacionamiento que tendrá con la autoridad gestada al interior de la escuela (docente), y todas las pautas culturales y modelos educativos que se pongan en vigencia en el aula.

³ Idem, pág. 5

⁴ MARSHALL D., James. Foucault y la investigación educativa, en Foucault y la Educación: disciplinas y saber. Editorial Morata, Madrid, 1994, pág. 28.

Por otra parte, los objetivos educativos perseguidos por el maestro tenderán siempre a emular a aquellos que mejores resultados hayan conseguido. En tal sentido, los que se encuentren por debajo de ellos serán diferenciados negativamente, y se establecerá una segunda división en la institución educativa. Además de esto, los medios para conseguir los objetivos escolares, como exámenes, castigos por incumplimiento, etc., introducen una tercera "práctica divisora" dentro de la educación.

Estas divisiones están formando al sujeto, y en determinado momento serán decisivas en el abandono que el niño o joven haga de la escuela. Este niño, pues, pasará a ser objeto de estudio, como en el presente caso donde se investiga la deserción escolar en el área urbana de Sucre.

2. Selectividad Educativa

La selectividad educativa opera a través de los mecanismos diferenciadores abordados brevemente en el anterior acápite. En efecto, como una primera fase, es la posición socioeconómica, política y cultural de quienes ingresan al sistema educativo, la que determina el rendimiento futuro, la culminación de los programas educativos, y las relaciones que existirán en la institución educativa.

Como una segunda fase, está la propia institución⁵ educativa, con sus modelos pedagógicos, pautas culturales, exigencias de aprovechamiento, y demás divisiones realizadas, que se encargará de cernir a los alumnos que no cumplan con los requisitos. Es en este sentido que los sujetos que tienen niveles socioeconómicos deteriorados, y que están política y culturalmente marginados, son las víctimas de la selectividad operada en la escuela y, por tanto, presentan índices mayores de deserción.

La selectividad supone dos niveles: un primer nivel en el que, por diversas circunstancias, los niños y jóvenes no se matriculan en la escuela⁶. Principalmente se tiene al factor socioeconómico familiar como el determinante para la no-asistencia, ligado al ingreso temprano de los niños a actividades laborales⁷, y, específicamente en el caso de las mujeres, el cuidado de los hermanos y la ayuda a la madre en las actividades del hogar⁸. En este sentido, la selectividad tiene que ser entendida, principalmente, desde la perspectiva de las condiciones económicas y sociales de la familia. Un segundo nivel en el que se produce el fracaso escolar, entendido como la conjunción de los problemas de repetición y deserción, donde además de las deficiencias iniciales del alumno, interviene

⁵ Idem., pág. 84

⁶ BARRAL, Z, Rolando, Pedagógicos y Deserción Escolar. ¿Deserción o Exclusión Escolar? OEA/PMET, La Paz, 1993, Pág. 83.

⁷ INE. Características Educativas de la Población Boliviana. INE, Fondo de las Naciones Unidas, La Paz, 1999, pág. 27.

⁸ JETEE, Christian, y ROJAS, Rafael, Coordinadores. Chuquisaca. Pobreza, género y Medio Ambiente. Centro de Estudios y Proyectos S.R.L., Embajada Real de los Países Bajos, La Paz, pág. 218.

la institución educativa, que ahonda el proceso selectivo.

La selectividad educativa es "funcional" al sistema de privilegios imperante en la sociedad, en tanto el papel protagónico en las posiciones de dominación, se concentra en una selecta minoría que tiende a perpetuarse, conforme se legitimen y reproduzcan las desigualdades sociales y económicas. *"El sistema educativo debe organizarse en una estructura piramidal que asigne a cada cual el tipo de socialización adecuado al lugar que se presume va a ocupar en la jerarquía laboral"* y socia¹⁹. El reciente giro discursivo en torno a la educación pluricultural, y todas las reformas sobre participación popular en la educación, si bien garantizan mayor cobertura educacional a diferentes sectores que estaban excluidos, principalmente por barreras idiomáticas en el área rural, no altera la reproducción de desigualdades existentes en el campo socioeconómico.

3. Deserción escolar: Punto de partida

Conforme a las consideraciones realizadas anteriormente, la terminología educativa utilizada adolece del mismo mal que el discurso pretende extender. Así, el término deserción escolar, supone la existencia de dos elementos¹⁰: primero, la voluntad de abandonar la escuela, y segundo, la capacidad de elección que se le otorga al individuo. Pero es evidente que la educación no puede

⁹ FERNANDEZ Mariano. Juntos pero no revueltos. Ensayos en torno a la reforma de la educación. Visor distribuciones. S.A., España, 1990.

¹⁰ BARRAL Z., Rolando. Op. Cit., págs. 115 y sgts.

aislarse, y que las características socioeconómicas de la mayoría de las familias anulan la voluntad e imposibilitan la elección.

Es en este sentido que algunos autores plantean el abandono del término deserción, que además corresponde a la jerga militar, por el de exclusión escolar, que nos remite a la existencia de desigualdades antes del ingreso a la escuela y su ahondamiento durante el transcurso de los grados y años. Se entiende, pues, que los estudiantes no tienen opción, y que buscan el trabajo como una manera de colaborar en su hogar; sólo aquellos que tengan la posibilidad de cubrir las exigencias escolares (que no sólo se traducen en útiles, sino también en atención, presencia en las clases, buen rendimiento, buena alimentación, hogar estable) lograrán culminar la gestión, bachillerarse, profesionalizarse y participar activamente en la sociedad.

Ya sea con el nombre tradicional, o el nombre propuesto, la investigación se orientará en el segundo sentido, comprendiendo a la deserción escolar como *"el abandono de un programa de enseñanza antes de su terminación"*¹¹, haciendo énfasis en los aspectos socioeconómicos que determinan, en una primera instancia, la posición del alumno frente a la institución educativa y, posteriormente, facilita el abandono de la escuela. Así considerada, la deserción puede ser relativa y absoluta.

11 UNESCO. Mundo Alfabetizado. Glosario, Cit. En BARRAL, Rolando, Op. Cit. Pág. 84.

• **Relativa:** Abandono de la escuela sólo por un tiempo, implica el retorno a la misma.

• **Absoluta:** Abandono definitivo de la escuela.

Tanto la deserción relativa y absoluta serán consideradas dentro de la investigación como una unidad, debido a la imposibilidad de acceder a toda la información existente en los colegios, y la difícil ubicación de los desertores¹². Por otra parte, si unimos a lo anotado el concepto de deserción dado por Muñoz Izquierdo, que señala:

"Visualizamos la deserción como punto terminal de un proceso que tiene como antecedente el atraso educativo, bajos índices de rendimiento, repetición de dos o más años por grado y abandono temporal de la escuela, terminando con la deserción definitiva" ¹³

Concluiremos que las personas que abandonan por un año o más la escuela, tienen mayores posibilidades, por la edad, el trabajo que realizan, las características de la familia, etc., de desertar definitivamente.

El atraso educativo se conceptualiza como la diferencia existente entre la edad normal correspondiente a los grados, y el curso en el que efectivamente se encuentra el alumno¹⁴. Este atraso está relacionado íntimamente con las posibilidades de carácter econó-

¹² Generalmente las direcciones que dan los alumnos al momento de inscribirse son imprecisas o no corresponden a Su domicilio actual.

¹³ Cit. en CEBIAE. La deserción escolar del en Bolivia. Serie Estudios Educativos N° 26, La Paz, Bolivia, 1989., pág. 6.

¹⁴ Idem., pág. 7.

¹⁶ Idem., 53.

carácter económico de la familia, y con la imposición laboral a la que se ven sometidos los niños o jóvenes para coadyuvar al mantenimiento del hogar. Por otra parte, los bajos índices de rendimiento y promoción, en la mayoría de los casos, no son más que una consecuencia de los problemas laborales de los alumnos; la falta de descanso, el escaso tiempo para el estudio, los recortes en la alimentación a los que generalmente se someten quienes tienen que trabajar para costear sus estudios, auspician un futuro escolar catastrófico.

4. Factores a considerarse como intervinientes en la deserción escolar.

La investigación, que entiende a la deserción como un producto de la selectividad educativa, hace énfasis en los factores socioeconómicos de la familia y en la institución educativa, en la medida en que consolida las diferencias existentes entre los alumnos. Los factores laboral y familiar, que en realidad dependen de la situación económica del núcleo familiar, también serán estudiados y estarán presentes a la hora de analizar los resultados obtenidos.

No se toman en cuenta a las teorías legitimadoras del proceso de selectividad y exclusión educativa, que pretenden explicar el fracaso, unas, a través de una predisposición intelectual con base biológica y de origen hereditario; y otras, mediante los pretendidos bajos indicadores de coeficiente intelectual de los desertores.

4.1. Factor Socioeconómico

La mayoría de las investigaciones, en el ámbito mundial¹⁵ coinciden en señalar que en todos los países, *"los niños de las familias más pobres tienen menos probabilidades de matricularse en las escuelas y más probabilidades de abandonar la escuela que los de las familias en mejor posición económica"*. Esto se debe a que la familia ya no puede costear el estudio a los niños (generalmente lo hacen hasta finalizado el ciclo básico), y éstos tienen que incorporarse al mercado laboral, o ayudar a sus padres en sus diferentes actividades, puesto que su trabajo es indispensable para la supervivencia del hogar. Es en este sentido que la condición económica y social de los niños determina, en primer término, el ingreso de los niños a la escuela o su marginación.; y en segundo, su permanencia o su exclusión.

4.2. Situación Laboral

Factor ligado al anterior, por cuanto la situación económica obliga a los niños y jóvenes al trabajo y al abandono de la escuela. Sin embargo, está considerada en forma independiente porque golpea directamente al niño y joven desertor antes que a la familia. Se ha establecido que los niños trabajadores que consiguen ir a la escuela, *"son menos capaces, menos industriosos y su asistencia es más irregular"*¹⁶. Estas circunstancias, determinan que, frente a un panorama nada auspiciante en cuanto a rendimiento, los niños dejen

¹⁵ HAGGIS m., Sheila. Educación para todos: finalidad y contexto Monografía I. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Jomtien, Tailandia. UNESCO, Francia, 1992, pág. 53.

¹⁶ Idem.. 53.

de asistir al colegio y se dediquen exclusivamente al trabajo.

Por otra parte, últimamente se ha señalado como factor determinante para el fracaso escolar a la masificación de los medios de comunicación social, cuyo efecto inmediato consiste en uniformar aspiraciones y acercar el "imaginario colectivo" de la región al prevaleciente en los países desarrollados. Esto genera un desequilibrio entre las aspiraciones cada vez más homogéneas en cuanto a acceso de bienes, servicios e instituciones modernas, que son ilustradas por los medios de comunicación, y la capacidad real del poder de compra efectivo de los sectores con menores ingresos. En este caso, entonces, los más perjudicados son los jóvenes, que reciben menos ingresos o son desempleados, y por tanto quedan excluidos del consumo. Para intentar equilibrar esto, muchos de ellos deciden trabajar y con el dinero ganado, cubrir mínimamente sus aspiraciones.¹⁷

4.3. Situación familiar

Investigaciones nacionales¹⁸ han señalado que, como un factor ligado al socioeconómico, la ausencia de los padres, ya sea por el trabajo realizado fuera del hogar, muerte, u hogares desnucleados, gravita en la deserción escolar de los niños, ya que éstos no tienen el control ni los medios de ayuda necesarios para desarrollarse adecuadamente en la escuela.

17 CEPAL., UNESCO. Educación y Conocimiento. Eje de transformación productiva con equidad. Chile, 1992, págs. 24-28.

18 CEBIAE. La Deserción escolar del ciclo básico en Bolivia. Folleto Educativo N° 1, marzo 1989, La Paz, Bolivia.. pág. 8

4.4. Factores endógenos del Sistema Educativo

Es la Institución Educativa la que selecciona y clasifica a los alumnos desde el ingreso a la escuela, pasando por los años que tienen que vencer, con la consiguiente carga de contenidos, evaluaciones, etc., hasta las pautas docentes que gravitan en el rendimiento escolar de los alumnos de bajo nivel socioeconómico. Aunque investigaciones nacionales han señalado que éstos no son decisivos en la deserción escolar¹⁹, la relación de este factor con el socioeconómico, es preponderante a la hora de evaluar el fracaso escolar.

5. Consecuencias de la deserción escolar

Una de las principales consecuencias de la deserción escolar, consiste en la reproducción de las desigualdades que afectan a los mismos sectores carenciados de la sociedad. Si la deserción incide sobre aquellas personas que por sus condiciones socioeconómicas no se desenvuelven adecuadamente en la institución educativa, la situación laboral de los desertores estará remunerada de acuerdo al nivel de instrucción alcanzado, y no tendrá opción a ascensos ni cualificación laboral, produciéndose una nueva selectividad en el acceso al empleo, que repercutirá económicamente en su futura familia. Además de lo dicho, los cambios tecnológicos y científicos de fin de siglo, imponen el replanteo de los contenidos curriculares de la enseñanza, y se exige una mayor flexibilidad de

¹⁹ Idem. Pag.13.

los individuos en el curso de su vida laboral, Los cambios, crean una *"nueva noción de cualificación que tendría tres componentes, uno formal, que nos hablaría de estudios y de capacitación profesional, otro real, que nos mostraría cómo el conocimiento abstracto tiene que ser posible para el desarrollo de tareas, y otro social, para poder representar esos diferentes lenguajes en la cultura y construir el nuevo horizonte de representación"*²⁰.

Por otra parte, el fracaso escolar incide psicológicamente en el niño y el joven, ya que al no lograr éstos el éxito deseado en la escuela, independientemente de los factores que lo malogran, y al no sentirse integrado, crea en ellos baja autoestima, que posteriormente se traduce en complejo de inferioridad. Esta inferioridad se hace extensiva a quienes comparten sus características raciales y culturales, formándose de esta manera una mentalidad colonial²¹.

Es evidente, además, que a mayor nivel de instrucción, la vida familiar es más llevadera, la salud de los niños es mejor atendida, y existe un mayor control en la fertilidad²². "Una mayor escolaridad está estrechamente correlacionada con una menor fecundidad, una mejor alimentación, un ingreso más elevado y una más amplia participación ciudadana"²³.

²⁰ MEJIA, Marco Raúl. Educación y Escuela en el fin de siglo. TAREA, MEPB, CEBIAE., La Paz, 1995 pág. 98-99, También en CEPAL, UNESCO. Educación y Conocimiento. Op. Cit., pág. 105, se señala. "Los miembros activos de una sociedad necesitan no sólo tener una formación básica sino que ésta debe expandirse para incorporar conocimientos sobre informática y tecnología (sus características, dimensiones y ritmos de cambio), aspectos que no eran considerados imprescindibles hace sólo una década.

²¹ Zegarra, Raúl, Op. Cit., pág. 102 y sgts.

²² HAC.GIS M., Sheila, op. Cit. pág. 50

²³ JETTE, Christian, y ROJAS, Rafael. op. Cit. 35.

CAPÍTULO II

CONTEXTUALIZACIÓN

1. Introducción.

La aplicación de políticas macroeconómicas en Bolivia a partir de 1985, si bien tuvo el efecto de controlar la inflación, no permitió superar la pobreza acumulada en Bolivia. Más aún si se toma en cuenta que el crecimiento económico, estimado en el 3,7% anual, no ha llegado de manera igual a todos los sectores de la población, y de manera evidente se ha concentrado en las regiones del país que muestran mayor viabilidad económica (Santa Cruz, Cochabamba y La Paz), en tanto que los demás departamentos muestran mayores índices de pobreza, con situaciones de marginalidad y exclusión, donde el futuro no presenta respuestas viables al desarrollo regional.²⁴

La Unidad de Análisis de Políticas Sociales, estableció los Índices y niveles de pobreza utilizando el método de las Necesidades Básicas Insatisfechas, que consiste en agrupar las necesidades humanas en cuatro grandes grupos:

1. Vivienda: En la que se evalúa la calidad de materiales de construcción y la disponibilidad de cuartos con relación al número de miembros de la familia.

²⁴ TORANZO, Carlos, en Chuisaca. Pobreza. Género Medio Ambiente. Op. Cit, 29 y sgts.

2. Servicios e Insumos Básicos: Abastecimiento y procedencia de agua, servicio sanitario, sistemas de desagüe, energía eléctrica y combustible utilizado para cocinar.
3. Educación: Años aprobados, asistencia escolar, analfabetismo.
4. Salud y Seguridad Social: Atención en los centros de salud y de seguridad social.

El resultado de la aplicación del método, estableció que el 70.5% de la población boliviana se encuentra en situación de pobreza. En el área rural, el porcentaje asciende al 95% de la población, y en el área urbana, la incidencia es del 52.6%²⁵. Se establece que las condiciones de vida de la población boliviana son, en su generalidad, de mala calidad. Así, *"el 73,9% de los hogares no disponen en forma adecuada de los servicios de agua, sanitarios y/o eliminación de excretas; 69.2% de los mismos viven en condiciones de hacinamiento; [...]; 53.4% de las familias no atienden su salud en forma apropiada; 52,6% de las viviendas particulares no cuentan con energía eléctrica y/o un adecuado combustible para cocinar; y. 48.9 % están construidas con materiales de mala calidad"*.²⁶

Los departamentos con mayor incidencia de pobreza, son Pando ((80.6%), Potosí (80.0%), Beni (77,4%), y Chuquisaca (76,8%). Santa Cruz tiene menor incidencia de pobreza (58.0%). Los demás departamentos tienen una incidencia que se aproxima, o excede mí-

²⁵ Unidad de Análisis de Políticas Sociales. INE. Ministerio de Desarrollo Humano, Mapa de la pobreza. Una guía para la Acción Social, Paz., Diciembre, 1993, pág. 15.

²⁶ Idém., pág. 15.

principalmente el 70.0%. Por Otra parte, de acuerdo a la **magnitud de pobreza**, los departamentos más pobres son Pando, Chuquisaca y Potosí.

La situación descrita, repercute directamente en el ámbito educativo, ya que limita, por una parte, las posibilidades de acceso a la escuela, y por otra, gravita en el fracaso escolar. Se ha establecido que un 65.7% de la población boliviana, *"muestra algún rezago educativo en asistencia escolar, años aprobados y/o alfabetismo"*²⁷.

Por otra parte, según datos del INE, el 67% de los establecimientos educativos públicos, se concentra en los departamentos del eje central. El restante 33%, se distribuye entre los demás departamentos del país, correspondiéndole a Chuquisaca el 6%²⁸. Sintomáticamente los departamentos de Santa Cruz y La Paz presentan las tasas de asistencia escolar más altas: 74.97%, y 77.75 % respectivamente, por encima de la media nacional que es de 74.32%. Llama la atención Oruro, que se coloca en un primer lugar indiscutible en cuanto a tasa de asistencia escolar, con un 81,08%. Chuquisaca se encuentra en el último lugar, después de Pando, con una tasa del 64.37%²⁹.

27 Idem., pág. 15.

28 INE, Características de la Educación Pública en Bolivia. Actualidad Estadística N° 39, Paz. Bolivia, mayo de 1999, pág. 1.

29 INE. Características Educativas de la Población Boliviana INE, Fondo de Población de las Naciones Unidas. La paz, 1999, pág. 30.

2. Caracterización de la ciudad de Sucre

2.1. Población

La ciudad de Sucre, según el Censo de 1992, tiene los siguientes indicadores:

- Población	: 131.769 habitantes.
Hombres	: 61.902
Mujeres	: 69.867
- Miembros del hogar	: 4,29
- Tasa de analfabetismo	: 12,03% ³⁰ .
Hombres	: 6,1% ³¹
Mujeres	: 14,6%.
- Años de escolaridad	: 4,3 años, considerando a la población mayor a 19 años.
Varones	: 5
Mujeres	: 3,7 ³² .

La población de la ciudad de Sucre, entre 1976 y 1992, creció aceleradamente debido a la inmigración procedente del área rural de Chuquisaca y Potosí, que generalmente habita en los cordones periféricos de la ciudad. Además, entre 1987 y 1992, se incrementó el número de inmigrantes cruceños³³.

³⁰Se considera a la población mayor a 15 años.

³¹Para ambos casos, hombres y mujeres, corresponde a la población mayor a 6 años.

³² INE. Indicadores sociodemográficos. Ciudades capitales de departamento y zonas censales. La Paz 1995, pág. 19. ³³ JETVE, Ch., op. Ciu Pág. 44.

2.2. Ocupación e ingresos de la población

Para la caracterización de la población en edad de trabajar; se toma en cuenta a la población de 10 años y más, según la Encuesta Nacional de Empleo III de noviembre de 1997, que establece los datos consignados en la Tabla 1.

Tabla 1 Distribución de población, según condición de actividad

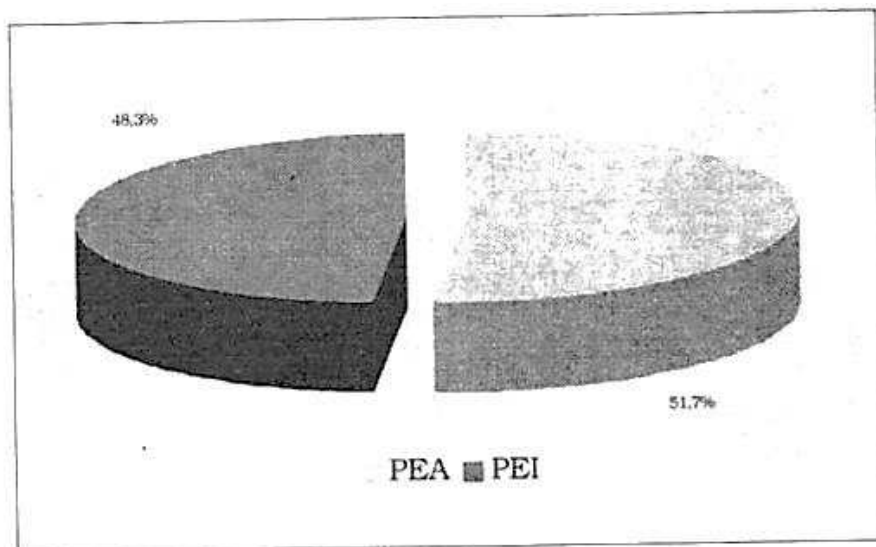
DESCRIPCION	POBLACION	PORCENTAJE
Población Total ³⁴	163.356	
PENT	33.725	20,6%
PET	129.838	79,4%
PEA	67.160	51,7%
PO	60.488	90,1%
PD	6.672	9,9%
Cesantes	6.287	94,2%
Aspirantes	385	5,8%
PEI	62.678	48,3%
Temporales	17.495	27,9%
Permanentes	45.183	72,1%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Anuario Estadístico 1998.
Encuesta Nacional del empleo III, Noviembre, 1997.

³⁴ **PENT:** Población en edad de no trabajar; **PET:** Población en edad de trabajar; **PEA:** Población económicamente activa; **PO:** Población ocupada; **PD:** Población desocupada; **PI:** Población económicamente inactiva.

En este sentido Sucre cuenta con 129.838 habitantes en edad de trabajar, de los cuales el 51,7% está dentro de la población económicamente activa, y el 48,33%, dentro de la población económicamente inactiva:

Gráfico 1. Población económicamente activa e inactiva



Del total de la PEA, el 90,1% está ocupada, y el 9,9% está desocupada. En cuanto a la población económicamente inactiva, está compuesta por un grupo que tiene carácter temporal, y representa el 27,9% de la PEI.

2.2.1. Edades

Las edades de la población económicamente activa, están distribuidas en la Tabla 2³⁵

Tabla 2. Población ocupada en Sucre, según edades

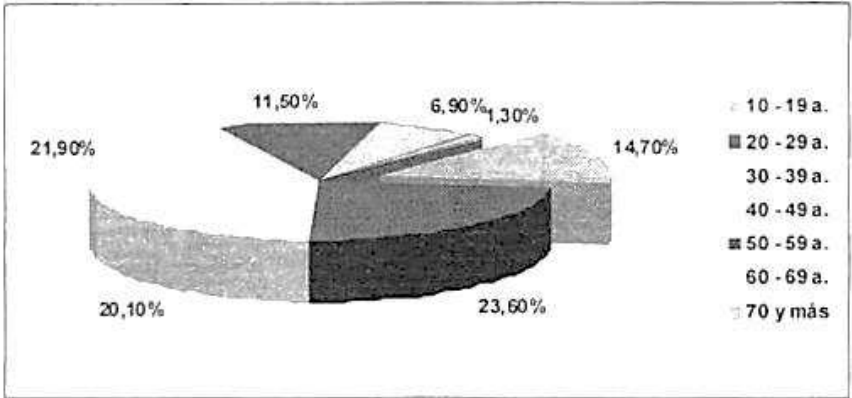
DESCRIPCION	POBLACION	PORCENTAJE
Población total	60.488	100%
10-19 años	8.875	14,7%
20-29 años	14.292	23,6%
30-39 años	12.160	20,1%
40-49 años	13.239	21,9%
50-59 años	6.926	11,5%
60-69 años	4.181	6,9%
70 y más años	815	1,3%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Anuario Estadístico 1998. Encuesta Nacional del empleo III, Noviembre, 1997.

Se observa un grupo importante con el 14,7% de participación en el total de la población trabajadora, que por sus características de edad, 10 a 19 años, tiene que estudiar y al mismo tiempo trabajar o sólo dedicarse a la actividad laboral.

³⁵ INE . Anuario Estadístico 1998. Editora Atenea S.R.L., La Paz, 1999, pág. 173.

Gráfico 2. Población ocupada, según grupos de edad



2.2.2. Grado de Instrucción

La población económicamente activa, está distribuida, por grado de instrucción, en la Tabla 3.

Tabla 3. Población ocupada en Sucre, según nivel de instrucción.

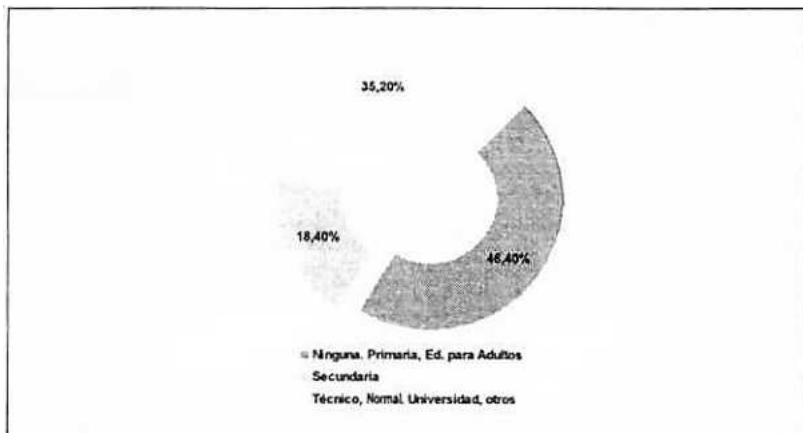
DESCRIPCION	POBLACION	PORCENTAJE
Población total	60.488	100%
Ninguno	5.530	9,1%
Pre - básico	-	0%
Primaria	22.130	36,6%
Secundaria	11.101	18,4%
Educación Básica de Adultos	304	0,5%
Centros Educ. Media de Adultos	120	0,2%
Normal	5.833	9,7%
Universidad	11.978	19,8%
Técnico	2.418	4%
Instit. Militar o Religiosa	211	0,4%
Otros cursos	813	1,3%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Anuario Estadístico 1998. Encuesta Nacional de Empleo III, Noviembre, 1997.

Según los datos establecidos existe predominio del grupo que posee grado de instrucción básico, con un porcentaje del 36,6%. Si sumamos los porcentajes, tenemos que el 46,4% de la población trabajadora, tienen un bajo nivel de instrucción (ninguno, Básico y Educación para adultos)³⁶.

³⁶ IDEM., Pág. 174

Gráfico 3 . Nivel de Instrucción de la población económicamente activa



2.2.3. Actividad económica e ingreso promedio

La Tabla 4, establece las actividades más frecuentes y los ingresos promedio, de la población trabajadora en Sucre³⁷

³⁷INE. Anuario Estadístico 1998. Op. Cit., págs. 177 y 183.

Tabla 4. Población ocupada en Sucre, por actividad económica e ingreso promedio

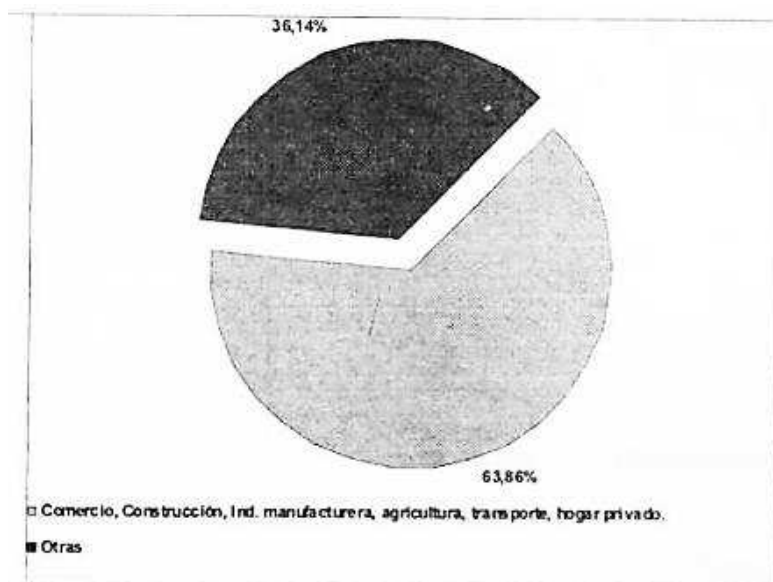
DESCRIPCION	POBLACION	PORCENTAJE	INGRESO PROMEDIO (EN Bs)
TOTAL	60.488	100%	915.38
Agricultura	2.637	4,4%	333.01
Minería	986	1,6%	3.617.60
Industria Manufact.	7.349	12,2%	670.82
Electric, Gas y Agua	384	0,6%	2.993.39
Construcción	7.781	12,9%	819.52
Comercio	13.665	22,6%	689.41
Hoteles y Restaurantes	2.865	4,7%	467.45
Transp. Almacenam.	3.876	6,4%	1.027.02
Finanzas	747	1,2%	1880.32
Activ. Empresariales	2.819	3,6%	1.225.78
Adm. Pública	1.384	2,3%	1.966.84
Enseñanza	8.117	13,%	901.00
Servicios Sociales	3.210	5,3%	1,454.86
Activ. comunitarias	2.084	3,4%	1.395.80
Hogar Privado	3.250	5,4%	161.90

Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Anuario Estadístico 1998. Encuesta Nacional de Empleo III, Noviembre de 1997.

Se establece que el 63,8% de la población trabajadora está concentrada en actividades que no requieren mayor preparación educativa: comercio, construcción, industria manufacturera, agricultura, transporte, almacenamiento y hogar privado (servicio doméstico). El ingreso promediado de todos estos sectores es de: 666,96 Bs, mientras que las demás ocupaciones tienen una participación menor en porcentaje, pero un ingreso mayor con relación a los establecidos para las anteriores actividades. El incremento del transporte y comercio al por menor *"que no requieren de niveles superiores de instrucción, están conduciendo a la población migrante de origen rural y aún nativa de las mismas áreas urbana a dejar de pensar en la superación educativa, puesto que esta población ocupada se basta con saber las operaciones básicas de matemática para efectuar sus transacciones rutinarias"*³⁸

³⁸ Características Educativas de la Población Boliviana. Op. Cit., pág. 11

Gráfico 4. Actividad económica de la población trabajadora



2.2.4. Ocupación de los padres en la educación fiscal

Las ocupaciones más frecuentes de los padres de familia de los establecimientos educativos fiscales, son las de constructor, chofer, agricultor, empleado, obrero y comerciante. En menor cantidad, profesores y menos aún profesionales a nivel universitario.

En cuanto a la ocupación de la madre, existe predominio absoluto de las actividades domésticas, con un grupo moderado de comerciantes, que reúne a las vendedoras del mercado, y a mujeres con pequeños puestos de venta en las calles. En menor proporción están las profesoras, seguidas por las empleadas domésticas y artesanas.

Si a estas ocupaciones, se les suma los ingresos promedio establecidos para cada uno de ellos, con el añadido de ocuparse, las mujeres, en forma predominante en actividades del hogar, se tiene un ingreso mínimo, que tiene que sostener, como promedio a una familia de 4.29 miembros.

2.3. Vivienda

El Censo de 1992 establece que en la ciudad de Sucre, existe un total de 29.770 viviendas, de las cuales el 45,6% son propias, el 7,9% en anticrético, el 14,6% cedidas por servicio o parentesco, y finalmente el 0,7%, que la tiene en otra calidad. De todas las casas, se hace la siguiente clasificación: casa independiente: 61,3%; departamento: 6,7%; habitación suelta: 31,2%. Entre choza o pahuichi, no apta para vivienda y vivienda improvisada, se llega al 0,8% del total de viviendas.

Pese a la aparente comodidad que una casa independiente o departamento pueda tener, las condiciones al interior de las mismas no son las adecuadas. La mayoría de las viviendas, el 81%, están cons-

truidas con adobe; el 46% de las viviendas tiene piso de cemento, el 9%, piso de tierra, mientras que un 14,6% tiene pisos de madera y un 30% de mosaico o ladrillo.

En su generalidad, las viviendas poseen servicio de agua potable (91%), al igual que servicio eléctrico (91,3%), en tanto que sólo el 76,3% poseen servicio sanitario. Por otra parte, las viviendas ubicadas en el área central de la ciudad poseen mejores condiciones que las ubicadas en los alrededores, tanto en servicios como en el material utilizado para su construcción.³⁹

2.4. Pobreza

A nivel departamental la incidencia de la pobreza, según la UDAPSO, es del 76.8%, es decir 72.925 familias sin acceso adecuado a los servicios e insumo básicos, educación, salud y vivienda, que representan el 79.6% de la población. En el área rural, la pobreza afecta al 95.8% de los hogares, en tanto que en el área urbana, al 40.4%. En la ciudad de Sucre, la incidencia de la pobreza, es del 38.8% de los hogares, equivalente a 51.882 personas por debajo de los niveles mínimos de vida.⁴⁰

³⁹ INE. Indicadores Sociodemográficos, Ciudades capitales de departamento y zonas censales. La Paz, 1995, págs. 13 y sgts.

⁴⁰ UDAPSO, op. Cit., pág. 77

2.4.1. Magnitud

De acuerdo a la escala establecida por la UDAPSO, que califica a los hogares como:

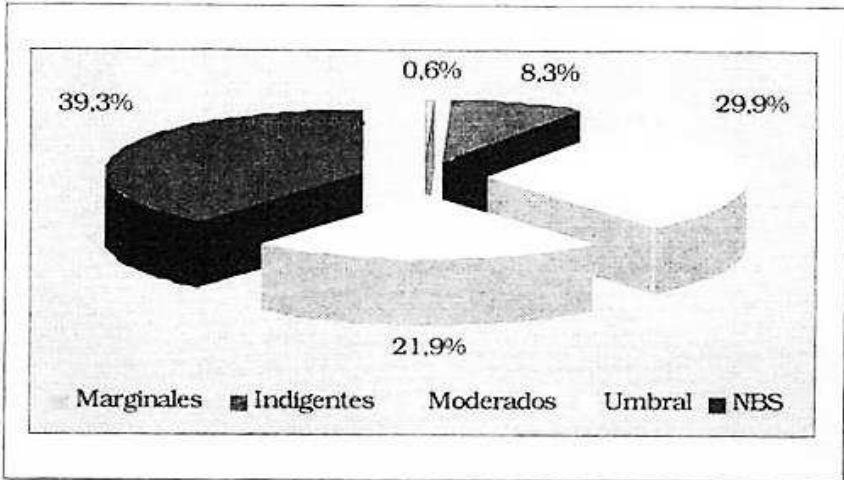
- Pobres Marginales, que son los que tienen un nivel de insatisfacción en sus necesidades básicas del 85% con relación a los mínimos niveles de vida requeridos.
- Pobres Indigentes, que compone a una población que alcanza a cubrir el 45% de las condiciones mínimas de vida.
- Pobres moderados, tienen insatisfechas sus necesidades básicas en un 25%.
- Umbral de pobreza, que muestra en promedio un nivel mínimo de satisfacción de sus necesidades. Los hogares considerados dentro de esta población, no son considerados como pobres.
- Con Necesidades Básicas Satisfechas, que llegan a cubrir sus necesidades básicas⁴¹, la ciudad de Sucre presenta un reducido porcentaje de hogares en extrema pobreza mientras que más de una tercera parte se sitúa en el estrato de Necesidades Básicas Satisfechas. Así, se tienen los siguientes datos: Marginales: 0,6%; Indigentes: 8.3%; Moderados: 29.9%; Umbral: 21.9%, y con NBS: 39.3%⁴². Haciendo las sumas respectivas, se tendría que en Sucre, el 38.8% de los hogares de la ciudad de Sucre son pobres, y el 8,9% son extremadamente pobres. Siendo uno de los principales determinantes de la pobreza, el hacinamiento en las viviendas, y el rezago educacional.⁴³

41 IDEM., pág. 11

42 IDEM., pag, 85

43JEFVE, Ch., Op.Cit. pág. 68

Gráfico 5. Incidencia de la pobreza en Sucre



2.5. Repercusión de la pobreza en la educación fiscal

Gracias al estudio de la UDAPSO se pudo advertir que, a nivel departamental, la población pobre *"presenta menores niveles educativos en comparación con la población que tiene satisfechas sus necesidades básicas: 42,2% de la gente pobre en edad escolar no asiste a un centro educativo, 49,6% de los pobres de seis y más años ha vencido algún nivel del ciclo básico, 35,5% no tiene ningún nivel de instrucción; 9,7 ha aprobado algún nivel de intermedio, 3,7% ha vencido algún curso del ciclo medio y apenas 1,6% ha logrado acceder a la educación superior"*. Estos datos pueden ser

contrastados con los que corresponden a la población no pobre: el "90.3% de los que están en edad escolar asisten a un centro de enseñanza formal, 35.6% de las personas de seis y más años tiene algún grado de educación superior, 21.2 % alguno del ciclo medio y solamente 3.9% no ha vencido ningún curso" ⁴⁴

• **Marginación Educativa.-** En Sucre, existe una tasa de Asistencia Escolar del 85.6%, es decir, que el 14,4 % de la población, comprendida entre 6 y 19 años, no asiste a la escuela, por lo tanto quedan marginados de ella, En cuanto al sexo, existe una ligera diferencia de asistencia mayor en el sector masculino: 87.3%, contra un 84.1% de las mujeres.⁴⁵

• **Deserción Escolar:** Para 1998 en el área urbana de Sucre, en los establecimientos fiscales, se tiene en total un porcentaje de deserción del 8%, por debajo de la media nacional, que asciende al 9%. El porcentaje más alto se encuentra en los grados 6^o, 7^o y 8^o de primaria con 11%, seguido por los cuatro grados de secundaria con un 10% de deserción.⁴⁶ Se puede señalar que existe coincidencia con los grados de mayor deserción y las edades de menor asistencia escolar establecidas en el ámbito nacional: estos datos muestran que existe mayor asistencia en los primeros años, ciclo primario, en tanto que a partir de los 9 años la tasa de asistencia va declinando progresivamente hasta llegar al 52.68^o/0, correspondiente a las edades entre 15-19 años, que coincide con el ingreso de los jóvenes

44 UDAPSO, Op. Cit., págs. 85-86

45 INE, Nogonal de y Vivienda 1992. Resultados finales Ministerio de Planeamiento y Coordinación, pág. 32

46 Datos elaborados a partir de información recabada en la Dirección Distrital de Educación.

a secundaria⁴⁷. La declinación en cuanto a edades se explica por el abandono que los niños y jóvenes realizan de la escuela, a medida que van creciendo y asumiendo responsabilidades unas veces dentro del hogar, y otras incorporándose al mercado laboral⁴⁸. Esta situación se evidencia al establecer que 8.875 niños y jóvenes, comprendidos entre los 10 y 19 años, en la ciudad de Sucre, son considerados por el INE, como población ocupada.

47 INE. Características Educativas de la Población Boliviana, Op. Cit., pág 31

48 4INE,, pág. 27

CAPÍTULO III RESULTADOS

1. Resultados Cuantitativos

A través de los datos obtenidos de la Dirección Distrital de Educación y los Establecimientos Educativos seleccionados en la muestra⁴⁹, se obtuvieron los siguientes resultados cuantitativos:

2. Porcentaje de deserción total por sexo

El porcentaje total de deserción ajustado en los colegios, según la muestra seleccionada, es del 9%, igual a la media establecida en el ámbito nacional. De ese 9%, el 5,9% corresponde a los varones, y el 3.1% a las mujeres. Sin embargo, si el porcentaje es establecido de acuerdo a la cantidad de inscritos por sexo, tenemos que el 11,7% de los varones son desertores, en tanto que sólo un 6,3% de las mujeres tienen esa calidad.

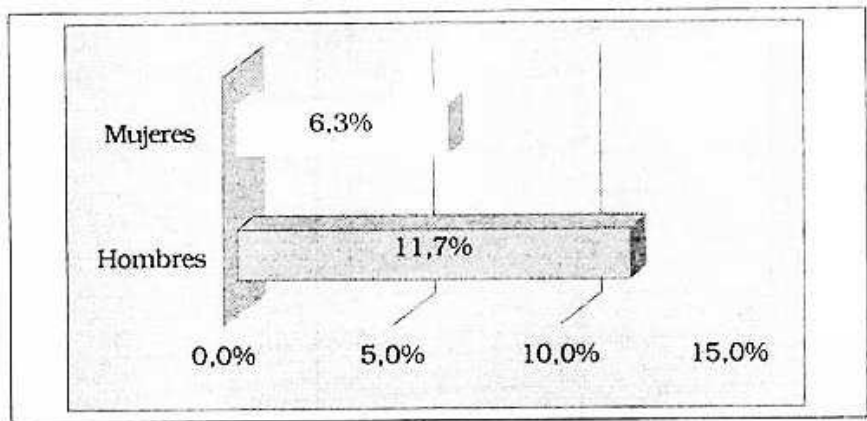
Tabla 5. Porcentaje de deserción total y por sexo.

Descripción	Inscritos	No Incorporados	Asistente	Desertores	%	% por sexo
TOTAL	1.716	137	1579	142	9%	
Varones	873	77	796	93	5,9%	11,7%
Mujeres	843	60	783	49	3,1%	6,3%

Fuente: Elaboración propia, sobre la base de datos de los Establecimientos educativos seleccionados en la muestra.

Los datos revelan que la deserción masculina excede a la femenina (11,7% contra el 6,3%) en gran medida, y que la diferencia en cuanto al número de inscritos es mínima: el 50,9% corresponde al sexo masculino, en tanto que el 49,1% el femenino. Sin embargo, si se toma en cuenta la tasa de asistencia escolar diferenciada por sexo (varones 87,3%, mujeres 84,1%), concluiremos que existe menor participación femenina, aunque mínima, en los establecimientos educativos.

Gráfico 6. Porcentaje de deserción por sexo



2.1. Deserción por grados y sexo.

Los resultados demuestran que existe una tendencia de ascenso en los porcentajes de deserción a medida que avanzan los grados, especialmente en los varones donde los porcentajes aumentan con mayor proporción a los de las mujeres. Así, el 6^o grado de primaria tiene una deserción total del 8,8%; en cuanto al sexo, los varones presentan el 10,9%, y las mujeres el 5,4% de deserción. En el 7^o grado de primaria, si bien existe una ligera disminución del porcentaje, 8,4%, los varones con 10,4% y las mujeres con el 6,2%, en el 8^o grado el ascenso es considerable: 12,5%, donde el porcentaje de varones desertores dobla al de mujeres: 18,9% contra 9,1%. En 1^o de secundaria, el porcentaje sigue subiendo: 19%, con un 24,7% de

desertores varones, y un 13,8% de mujeres. En el 2^o grado, la deserción femenina tiende a disminuir: 2,5%, en tanto que la masculina se eleva al 32%; el porcentaje total calculado, es de 6,4%. Estos datos muestran una evidente relación con las edades más frecuentes de abandono del Colegio, que se analizarán en el punto siguiente.⁵⁰

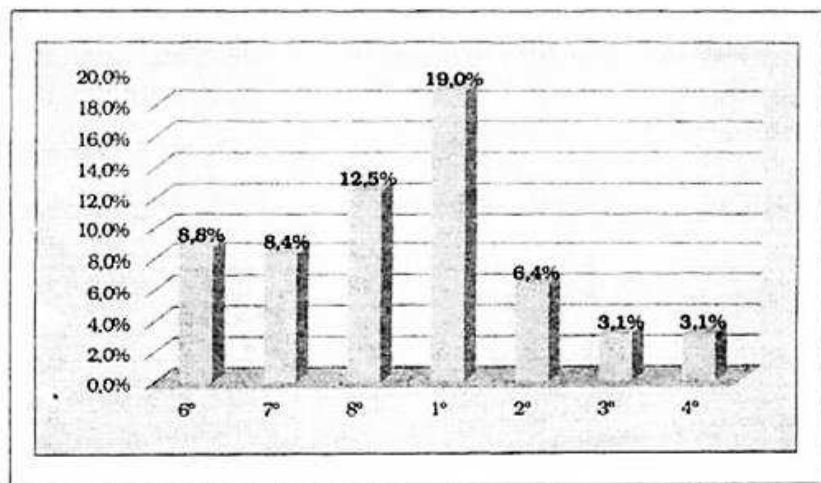
Tabla 6. Deserción por grados y sexo

Grados	6°	7°	8°	1°	2°	3°	4°
TOTAL	8,8%	8,4%	12,5%	19%	6,4%	3,1%	3,1%
Varones	10,9%	5,4%	18,9%	24,7%	32%	2,8%	2,1%
Mujeres	5,4%	3%	9,1%	13,8%	2,5%	3,8%	1%

Fuente: Elaboración propia, sobre la base de los datos de los establecimientos educativos seleccionados en la muestra

50 Se debe hacer notar que el % correspondiente a 1° y 2° curso de secundaria, fue establecido en base a cinco colegios, de los cuales dos son sólo mujeres, dos se encuentran en el área periférica, y uno es nocturno. Estas circunstancias, elevan considerablemente el % de deserción en los varones, y quintuplican la diferencia existente entre hombres y mujeres. Las investigaciones futuras, por este motivo, tendrán que ser realizadas mediante muestreo estratificado, de acuerdo a horario de funcionamiento, ubicación del colegio, etc.; para así obtener información más precisa, aunque el estudio, obviamente resulta más Oneroso.

Gráfico 7. Deserción por grados

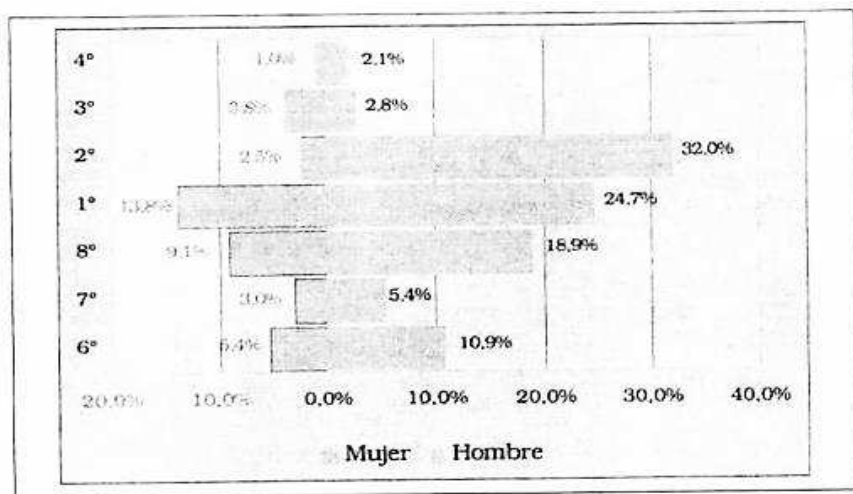


El tercer grado muestra un porcentaje menor de deserción: 3,1%, correspondiendo el 2,8% a los varones, y el 3,8 a las mujeres. Este es el único caso donde el % femenino supera al masculino, por otra parte, se presenta una gran disminución en la deserción masculina. El cuarto curso de secundaria, presenta una ligera subida en el % de deserción: 5,3%; correspondiendo el 6,7% a los hombres y el 2,5% a las mujeres. El porcentaje femenino baja con relación al tercer grado, en tanto que el masculino sube en 2 y 1/2 puntos. Es importante destacar que el porcentaje de deserción aparente, en 4^o grado, suele ser mayor. Muchos se desplazan a otras ciudades y ter-

terminan sus estudios en ellas, otros simplemente se cambian a colegios particulares, con el fin de bachillerarse en ellos. Por Otra parte, siendo el último tramo de la escuela, un mayor número de estudiantes tiende a realizar cualquier esfuerzo por terminar el grado.

51

Gráfico 8. Deserción por grado y sexo



51 De un número total de 12 retirados consignados en los Colegios, se pudo establecer, gracias a la información proporcionada por compañeros y en sus propias casas, que seis se cambiaron de colegio, dos se fueron a otra ciudad sin poder establecer si continuaron estudiando, y cuatro no pudieron ser encontrados y no se pudo conseguir información sobre su situación. Para el efecto de determinar el porcentaje, se toman en cuenta tanto a los que estuvieron de viaje, como a aquellos que no pudieron ser encontrados, teniendo en cuenta que es muy probable que el de deserción sea menor

2.2. Deserción por edades y sexo.

Tabla 7. Deserción por edades y sexo

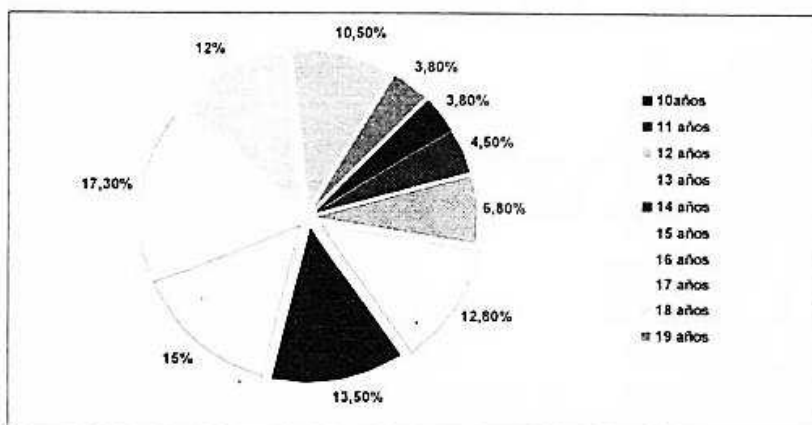
TOTAL	3,8%	4,5%	6,8%	12,8%	13,5%	15%	17,3%	12%	10,5%	3,8%
Varones	5,8%	6,9%	8,1%	10,3%	11,5%	14,9%	14,9%	11,5%	11,5%	4,6%
Mujeres	-	-	4,4%	17,4%	17,4%	15,2%	21,7%	13%	8,7%	2,2%

Fuente: Elaboración propia, sobre la base de datos de los diferentes Establecimientos Educativos seleccionados en la muestra.

El porcentaje por edad fue estimado de acuerdo al número global de retirados⁵². Los datos muestran que existe, junto con las edades, un ascenso en los porcentajes de deserción. Se inicia a los 10 años con un porcentaje bajo, 3,8%, y sube vertiginosamente hasta los 16 años, con un 17,3%, posteriormente va bajando hasta llegar al 3,8% a los 19 años. En cuanto a las edades diferenciadas por sexo, se establece que en los varones continúa el ascenso hasta los 15 y 16 años, donde existe mayor porcentaje de deserción (ambos alcanzan un 14,9%, con relación al número de varones desertores). En las mujeres se continúa con la tendencia de subida hasta los 16 años, conflictivos por cuanto alcanza el 21,7% de deserción, seguidos por las edades de 13-14 con un 17,4% y 15 años con un 15,2%.

⁵² No se toman en Cuenta, para las edades, al Colegio Victorino Vega. porque los datos sobre los alumnos se extraviaron.

Gráfico 9. Deserción por edades



2.3. Deserción por horario de funcionamiento y sexo.

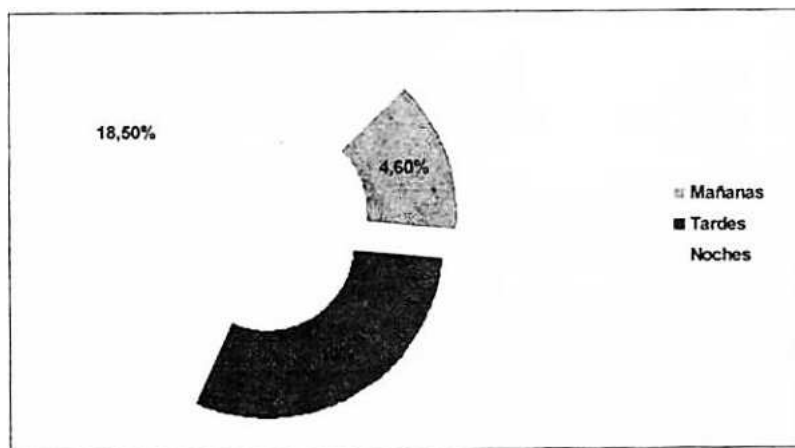
Tabla 8. Deserción por horario de funcionamiento y sexo

Descripción	Mañana	Tarde	Noche
Total	4,6%	10%	18,5%
Varones	7%	11,5%	18,5%
Mujeres	3,4%	7,6%	18,4%

Fuente: Elaboración propia, sobre la base de datos de los Establecimientos Educativos seleccionados.

Los resultados diferenciados por horario, son categóricos a la hora de determinar el mayor porcentaje de deserción. En primer lugar se encuentran los colegios nocturnos, con el 18,5% de deserción, los varones 18,5%, y las mujeres 18,4%. No existe diferencia significativa en cuanto a sexo.

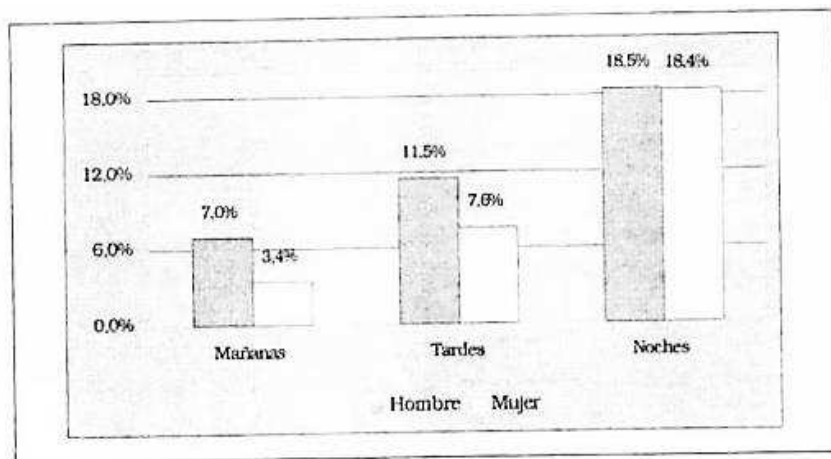
Gráfico 10. Deserción por horario de funcionamiento



En segundo lugar se encuentran los colegios que funcionan en las tardes, con un porcentaje del 10% de deserción, correspondiendo, por cantidad de inscritos, el 11,5% a los varones, y el 7,6% a las mujeres. Se incrementa el porcentaje de varones desertores, en tanto que baja el de las mujeres. En el último lugar se encuentran

los colegios con horario matutino, donde la deserción alcanza el 4,6%, los hombres con el 7%, y las mujeres con el 3,4%. Se mantiene la relación hombres mujeres establecida en los colegios de la tarde, pero con una considerable disminución en el porcentaje de deserción.

Gráfico11. Deserción por horario de funcionamiento y sexo



2.4. Deserción por ubicación del colegio y sexo.

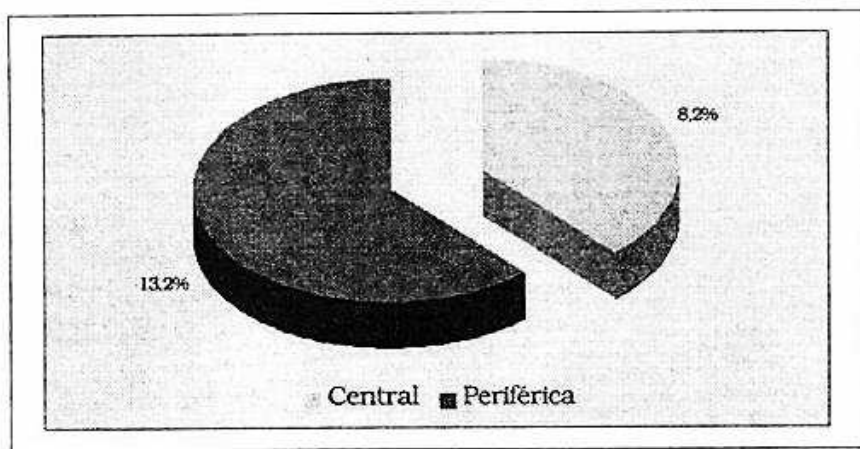
Tabla 9. Deserción por ubicación del colegio y sexo

Descripción	Zona Central	Zona Periférica
Total	8,2%	13,2%
Varones	11,2%	13,8%
Mujeres	5,5%	12,2%

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de los Establecimientos Educativos seleccionados.

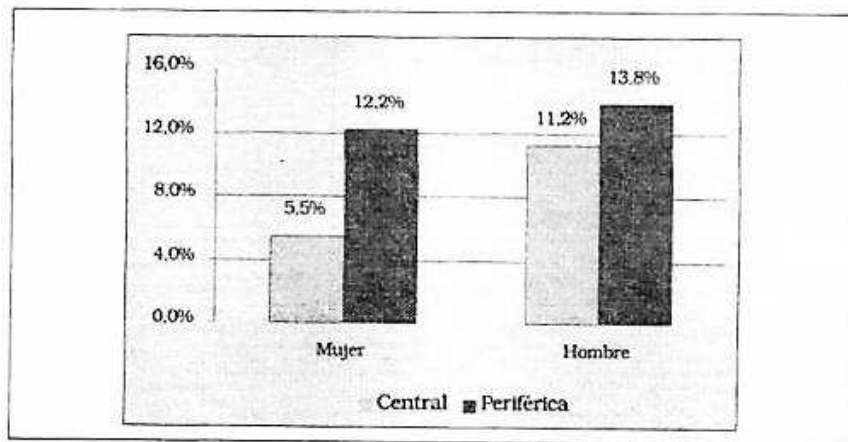
Los establecimientos educativos divididos en dos zonas de acuerdo a su funcionamiento, centrales y periféricos, mostraron los siguientes resultados: mayor porcentaje de deserción en la zona periférica, con relación a la zona central: 13,2% contra 8,2%.

Gráfico 12. Deserción por zona de funcionamiento del colegio



En cuanto al sexo, se pudo establecer que en la primera zona existe equilibrio relativo en cuanto a la deserción por sexo, los varones con un 13,8%, y las mujeres con el 12,2%, en tanto que en la zona central, el predominio masculino en la deserción se acrecienta: 11,2% varones, contra un 5,5% de mujeres.

Gráfico 13. Deserción por zona de funcionamiento y sexo



3. Resultados Cualitativos

3.1. Entrevista a Directores

Las entrevistas realizadas a los Directores de los establecimientos educativos que fueron seleccionados en la muestra, permitieron establecer tres aspectos. Primero, las causas más frecuentes de deserción; segundo, el porcentaje de alumnos que trabajan y, finalmente el tipo de trabajo realizado por los alumnos.

3.1.1. Causas de la deserción escolar

Los Directores establecieron las siguientes causas, ordenadas de acuerdo a la importancia que asignaron a cada una de ellas:

- Situación socioeconómica familiar deteriorada, que obliga a los estudiantes a trabajar.
- Poco control de los padres sobre el alumno, principalmente en los hogares desnucleados. Esta situación hace que los alumnos den mayor importancia al trabajo, y el tiempo restante lo empleen en diversión con sus amigos, principalmente en "tilines".
- Migración: debido a que los estudiantes provienen del área rural, muchas veces solos u otras con toda la familia, cuando la situación económica empeora (sequías, malas cosechas, etc.), los jóvenes tienen que retornar al lugar de origen y abandonar los estudios; o bien, si la situación familiar no prospera en la capital, prefieren retornar a sus hogares, buscando mejorar su situación, en este caso también el joven abandona los estudios.
- Pérdida de año: cuando la situación del joven ya está establecida antes de terminar el año, los jóvenes prefieren no perder el tiempo y se dedican a trabajar, abandonando la escuela.

- Embarazo: algunos directores, señalaron que en el sector femenino, existe un porcentaje no elevado de mujeres que dejan la escuela por el embarazo.
- Autoridad docente: se señala que muchas veces el docente abusa de su calidad de autoridad e intimida a los alumnos hasta al punto que dejan de asistir por ese motivo. También dentro de este grupo, se considera a los profesores demasiado exigentes, que no toman en cuenta la situación del alumno que generalmente trabaja y estudia.

3.12. Porcentaje de alumnos que trabajan

Los directores establecieron el porcentaje de niños y jóvenes trabajadores en cada establecimiento educativo. El mayor porcentaje se encuentra en los colegios nocturnos, donde más de un 90% de los chicos trabaja. En los colegios del turno de la tarde el porcentaje sigue siendo alto, de un 50 a 70%, y finalmente en el turno de la mañana, donde se estima que sólo de un 10 a 30% de los niños trabaja, generalmente ayudando a sus padres. Sin embargo, algunos colegios de la mañana y la tarde (muy pocos), no presentan estas características, y en ellos el porcentaje de niños que trabajan es prácticamente nulo, salvo algún caso aislado.⁵³

⁵³ En particular nos referimos a los colegios San Vicente de Paul, Santa María Eufrasia y la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

En estos colegios la composición de los padres de familia, en cuanto a su ocupación, es más heterogénea, ya que se puede encontrar a un número considerable de profesionales, junto a otras actividades que requieren menor instrucción. Estos colegios son los más apetecidos por los niños y sus padres, las clases son más regulares, en alguno de ellos no se acatan los paros y huelgas del magisterio y por tanto existe mayor continuidad académica. Cabe hacer notar que en estos colegios, en los grados estudiados, no existen desertores.

3.1.3. Tipo de trabajo realizado por los alumnos

Los Directores también proporcionaron información sobre la ocupación más común de los niños y jóvenes de su establecimiento. Señalaron que en el caso de los varones, las ocupaciones más frecuentes son las temporales, como voceadores, ayudantes del mercado, ayudantes de albañil. Otros, con una situación laboral más estable, trabajan en carpinterías y gomerías. En el caso de las mujeres, se ocupan preferentemente como empleadas domésticas, y algunas como vendedoras del mercado.

3.2. Estudio de casos

De los 24 estudios de caso realizados, 16 a varones, y 8 a mujeres, se establecieron los siguientes resultados:

3.2.1. Causas de la Deserción

Del total de desertores entrevistados, se pudo establecer que la causa principal para el abandono de los estudios está relacionada con la precariedad económica de la familia, que obliga a los niños y jóvenes desertores a trabajar (9 de los 24 casos estudiados), ayudar a los padres en sus actividades laborales (20 atender a los hermanos menores (1 caso) como consecuencia de las actividades desempeñadas por el padre y la madre. Otro grupo considerable de alumnos (6 casos), estableció que el colegio no les gusta, por cuanto prefieren trabajar y disponer libremente de sus ingresos, pese a que sus padres pueden, moderadamente, sostener su educación.

En este grupo, se presentan situaciones de inasistencia a clases, sin conocimiento de los padres, principalmente por actividades lúdicas con los amigos (el caso típico es el de los "tilines"). Otra de las causas establecidas, que gravita sólo en las mujeres, es el embarazo (3 de 8 mujeres), ya que pese a existir disposiciones que protegen a la mujer embarazada para culminar sus estudios, la imposibilidad de encontrar personas que atiendan al recién nacido mientras la madre estudia, hace que ésta deje los estudios. En menor proporción se señalaron como otras causas, al rendimiento malo en las primeras calificaciones (1), que empuja al alumno a buscar trabajo y abandonar los estudios; la influencia de los amigos en la inasistencia a clases (1) y, finalmente, el temor a amigos dentro del colegio (1). En este caso, el joven desertor, (13 años), se negaba a asistir al colegio anterior porque afirmaba que dentro del colegio existían pandillas.

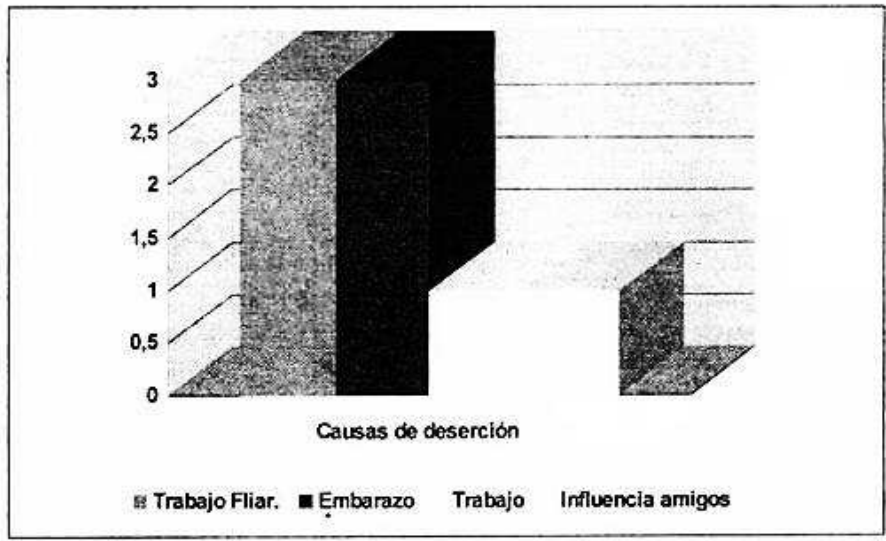
Tabla 10. Causas de Deserción

Descripción	Nº de Alumnos
Trabajo	9
No les gusta el colegio y prefieren trabajar	6
Embarazo	3
Trabajo dentro del hogar	2
Cuidado de hermanos menores	1
Rendimiento malo en las primeras calificaciones	1
Influencia de los amigos	1
Temor a los compañeros	1
Total	24

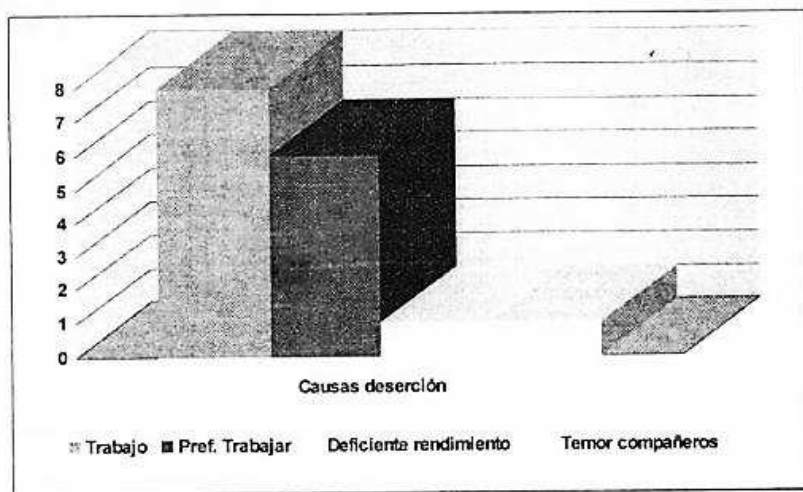
Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de los Estudios de Caso realizados

• Mujeres: en las mujeres las causas principales radican en: la ayuda que prestan en el trabajo familiar o actividades domésticas (3), las situaciones de embarazo (3). Finalmente, con una participación menor, la situación laboral (1), y la influencia de los amigos en la inasistencia a clases (1).

Gráfico 14. Causas de deserción en mujeres



- Hombres: la causa principal radica en el trabajo (8), en segundo lugar están quienes no gustan del colegio y prefieren trabajar (6). Como una tercera causa, está el deficiente rendimiento educativo (1) y, finalmente el temor a los compañeros (1)

Gráfico 15. Causas de deserción en hombres

3.2.2. Situación familiar:

De los estudios de caso realizados, se puede establecer que la mayoría de los desertores tiene un hogar desnucleado, es decir que sólo viven con su madre, por muerte o separación (6 de 24 casos); con su padre (1), por muerte de la madre; con los hermanos, o solos, por vivir los padres en el campo (5). Por otra parte, existen casos en que los jóvenes viven con su pareja (2), y que anteriormente vivían solos, por encontrarse sus padres en provincias.

Se presentaron dos casos de completa orfandad; uno reside en la Granja Sucre, en tanto que otra, actualmente tiene establecida una familia. Los hogares integrados representan más de la tercera parte del total de casos estudiados (9).

Tabla 11. Situación familiar de los desertores

Tipo de Familia	Nº de casos
Integrada (padre y madre)	9
Desintegrada (sólo madre)	6
Desintegrada, con hermanos o solos	5
Con su pareja	2
No tienen familia	1
Desintegrada (sólo padre)	1
Total	24

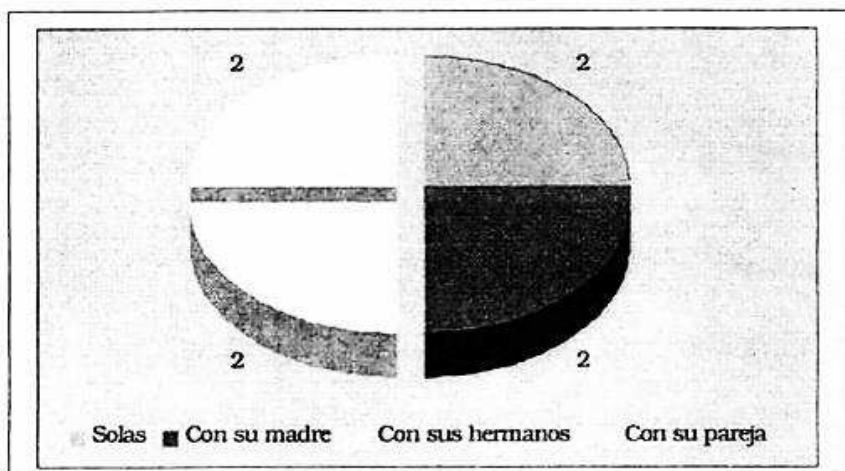
Fuente: Elaboración propia, sobre la base de datos de los Estudios de Caso

Los niños y jóvenes estudiados, se caracterizan por tener un número elevado de hermanos, oscilando entre 4 y 9. Sólo se presentaron 2 casos que afirmaron no tener hermanos, y ser huérfanos. La atención de los hermanos y las tareas domésticas, son realizadas, en su generalidad por la madre, cuando viven con ella,

o por las hermanas. Si viven solos, son ellos mismos los que atienden sus necesidades domésticas. En el caso de las mujeres, se pudo observar que las que viven con su madre o hermanos, ayudan en el cuidado de los niños (3 casos).

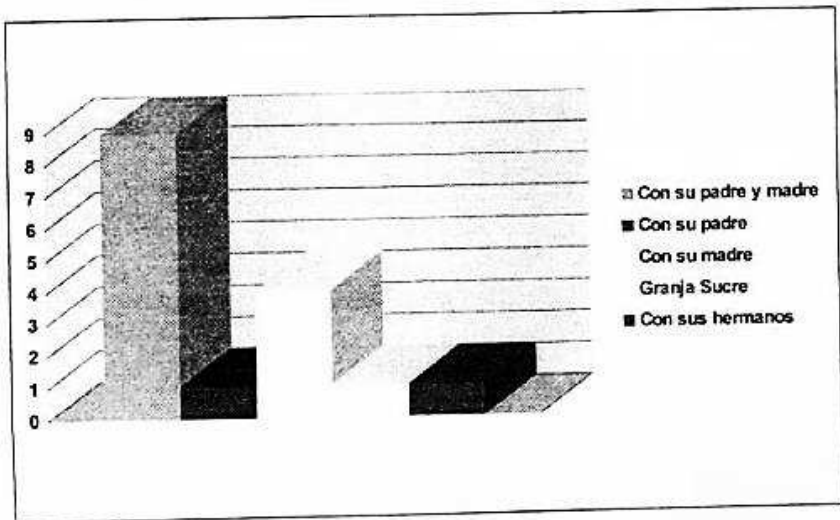
*Mujeres: Todas las mujeres estudiadas tienen un hogar desnucleado, viven solas, con sus hermanos, o con su madre. Son ellas las que realizan las tareas domésticas, y cuidan a los hermanos pequeños.

Gráfico 16. Situación de las mujeres respecto al núcleo familiar



*Hombres: La mayoría de los varones tiene un hogar nucleado, donde la madre realiza las labores domésticas y se encarga del cuidado de los niños. Sólo en un caso se pudo evidenciar que estas tareas recaen en el padre. Un número menor presenta hogares conformados sólo por la madre, el padre o hermanos. En ninguno de estos casos los varones desertores asumieron la responsabilidad en las tareas domésticas ni en el cuidado de hermanos.

Gráfico 17. Situación de los hombres respecto al núcleo familiar



3.2.3. Situación Socioeconómica de la Familia⁵⁴

3.2.3.1. Ocupación del Padre

La ocupación de los padres de los desertores se caracteriza por demandar escaso nivel de instrucción. Entre ellas, la que tiene primacía es la de constructor, seguida por los agricultores. En menor proporción, carpinteros, empleados, profesores, y un caso de desempleo.

Es importante señalar que en la mayoría de los casos estudiados (8), el padre ha fallecido, o se trata de hogares constituidos sólo por la madre. Los ingresos percibidos por el padre no sobrepasan los 1.100 Bs., en el mejor de los casos, y a veces son mínimos, de 250 a 300 Bs.

⁵⁴ Sólo se consideran, para este punto, a 22 estudios de caso, por cuanto dos afirmaron no tener padre ni madre.

Tabla 12. Ocupación Paterna

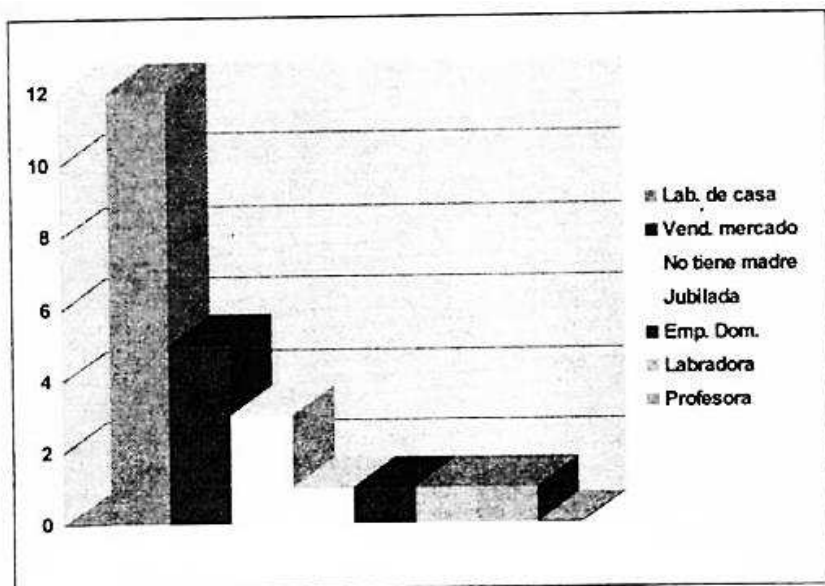
Ocupación Paterna	Nº
No tiene padre	8
Constructor	5
Agricultores	5
Carpinteros	2
Empleados	2
Profesores	1
Desempleados	1
Total	24

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de Estudios de Caso aplicados

3.2.3.2. Ocupación de la Madre

Las madres, en forma predominante se ocupan en las labores de la casa (12 casos), y sólo un reducido grupo tiene alguna actividad, que generalmente es complementaria a las tareas realizadas dentro del hogar, como vendedora del mercado, labradora o empleada doméstica. El ingreso percibido por la madre, en estas tareas, es más reducido aún que el del padre.

Gráfico18. Ocupación materna



Si se tiene en cuenta que la mayoría de las madres no trabaja fuera del hogar, el ingreso mínimo del padre, y el número de hijos a los que se tiene que atender, concluiremos que la situación económica de la mayoría de las familias entrevistadas es precaria. Nótese además, que se ha establecido que en 8 casos no se cuenta con los ingresos del padre, y en estas situaciones es la madre sola la que tiene que sostener a la familia.

Tabla 13. Ingreso Mensual de los padres

Ingreso mensual padre	Nº de casos	Ingreso mensual madre	Nº de casos
No tiene	1	No tiene	12
100-300	2	100-300	2
301-501	3	301-501	1
502-702	4	502-702	3
703-903	3	703-903	1
904-1104	3	904-1104	3

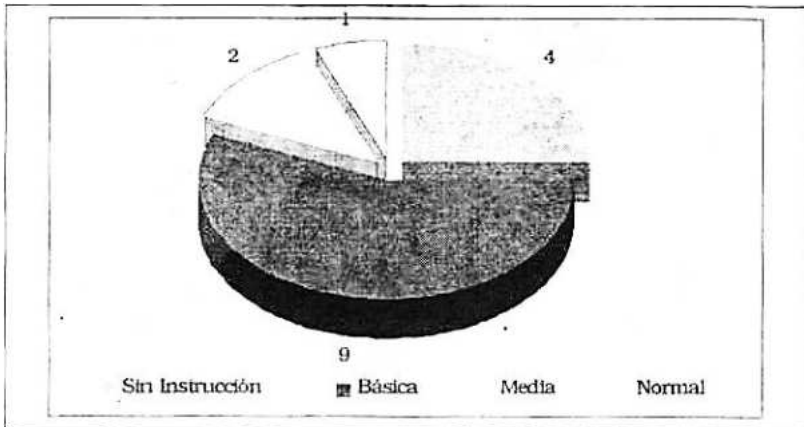
Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de los Estudios de Caso

Por los bajos ingresos familiares, en la mayoría de los casos los hijos tienen que trabajar y estudiar y, en algunos casos, sólo trabajar. Muchas veces la responsabilidad recae en el hermano mayor, pudiendo los hermanos menores continuar con sus estudios. Los ingresos que reportan los hijos son destinados al sustento familiar y a los gastos del hijo trabajador. Los que viven solos y trabajan, generalmente utilizan sus ingresos para satisfacer todas las necesidades requeridas: vivienda, comida, vestido, etc.

3.2.3.3. Grado de instrucción de los padres

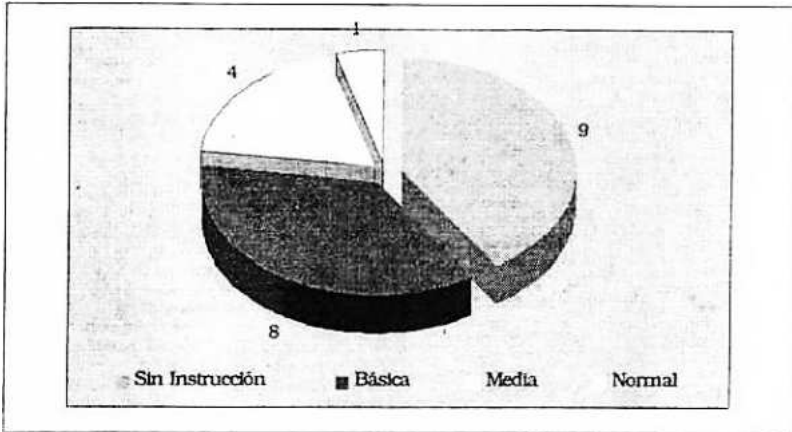
El grado de instrucción de los padres de familia, en su generalidad es básico (9 de los casos estudiados), con un considerable número de padres que no poseen grado de instrucción (4), y un reducido grupo que posee una instrucción media y normalista (3).

Gráfico 19. Grado de Instrucción de los padres



En las madres de familia, predomina la ausencia de nivel de instrucción (8), seguida por quienes poseen un grado básico (7), y finalmente, quienes han alcanzado un nivel medio y normalista (5).

Gráfico 20. Grado de Instrucción madres



3.2.3.4. Características de la vivienda

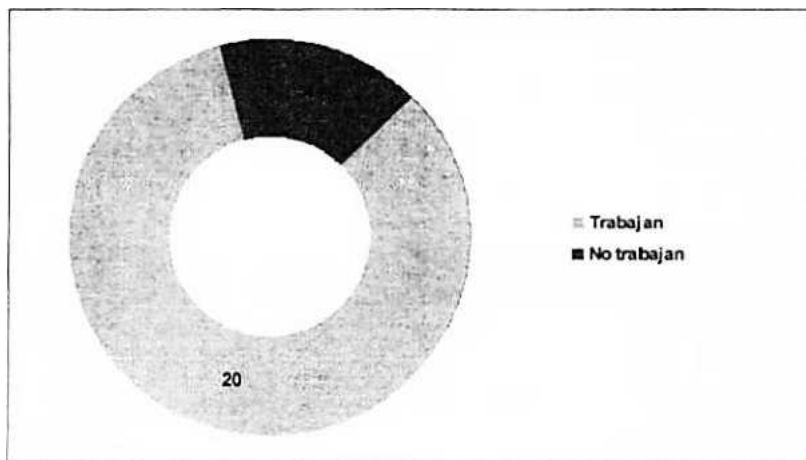
Las viviendas en su generalidad son de la familia, o de algún pariente, cedida, prestada o compartida. El número de viviendas alquiladas y en anticrético es reducido, y generalmente son ocupadas por los niños y jóvenes que viven solos. La mayoría de las casas posee servicio de agua potable, luz eléctrica y alcantarillado. Sin embargo, en las zonas periféricas, que es lugar preferente de residencia de los niños y jóvenes estudiados, se destaca la ausencia de agua, alcantarillado y servicio sanitario. Las viviendas ubicadas en el centro, se caracterizan por ser espacios re-

ducidos donde convive toda la familia, en tanto que las periféricas, más amplias, están construidas precariamente: adobe, piso de cemento y en algunos casos de tierra.

3.2.4. Situación laboral de los desertores:

De los 24 casos estudiados sólo cuatro no trabajan, los demás se caracterizan por realizar trabajos informales, con desplazamiento de actividad de acuerdo a la demanda laboral.

Gráfico 21. Número de alumnos que trabajan



* Varones: Los pequeños son voceadores, lustrabotas o cargadores de bolsas en el mercado. Los mayores, lavan autos, trabajan en construcción, mecánica, y en algunos casos se desempeñan como mozos en los restaurantes. Los ingresos percibidos, en el mejor de los casos, no sobrepasan los 900 Bs, oscilando el mínimo entre 100 y 150. En algunos casos, los jóvenes se desempeñan como aprendices sin que reciban paga por su trabajo.

Tabla 14. Tipo de trabajo realizado por los desertores varones e ingreso percibido.

Trabajo realizado	Nº	Ingresos
No trabajan	2	No tiene
En lo que puede	5	100-300
Taller mecánica	2	300-500
Lavado de autos	2	300-500
Imprenta	2	500-700
Construcción	1	800
Mozo	1	400
Aprendiz mecánica	1	No tiene

Fuente: Elaboración propia sobre la base de los Estudios de Caso.

* Mujeres: Las mujeres trabajan, en su generalidad como empleadas domésticas o vendedoras del mercado, con un ingreso que oscila entre 150 y 700 Bs.

Tabla 15. Tipo de trabajo realizado por las mujeres ras e ingreso percibido.

Trabajo realizado	Nº	Ingresos
No trabajan	2	No tienen
Ayudan en el trabajo Familiar	1	No reciben paga
Emp. domésticas	4	100-300
Vendedoras Mercado	1	700

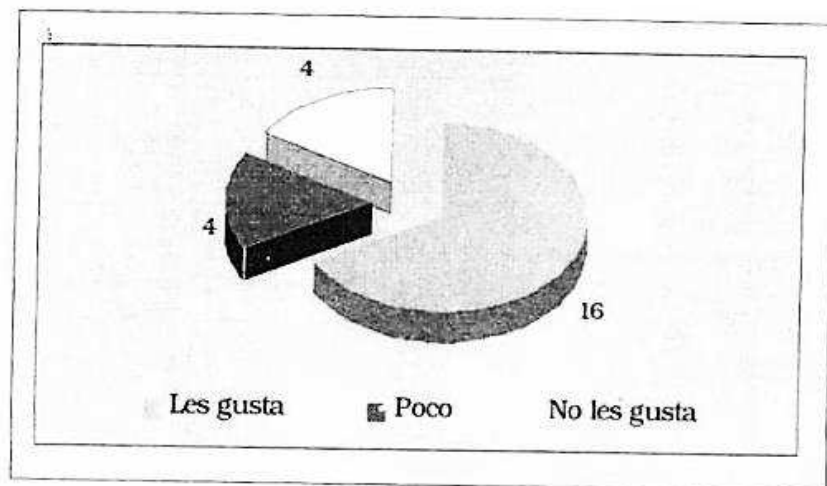
Fuente: Elaboración propia sobre la base de los Estudios de Caso realizados

Los ingresos sirven para cubrir sus necesidades y, en caso de no vivir solos, ayudar a la familia en el sostenimiento del hogar. Los varones trabajan, generalmente, todo el día, en tanto que las mujeres, por su desempeño como empleadas domésticas, sólo lo hacen en las mañanas, o tienen mayor flexibilidad en el horario porque trabajan como vendedoras en el mercado.

3.2.5. Factores endógenos del Sistema Educativo.

Los niños y jóvenes estudiados establecieron que el colegio les gusta mucho (16), que prefieren el estudio al trabajo, pero las características económicas de la familia y la necesidad de satisfacer sus necesidades, determinaron el abandono del colegio. Pese a ello, a una minoría de estudiantes gusta poco el colegio (4), y a otra definitivamente no le gusta (4). Estos últimos prefieren trabajar con el fin de tener dinero efectivo para sus gastos inmediatos.

Gráfico 22. Gusto por el Colegio



La mayoría de los entrevistados sostuvo que les gustaba todo del colegio, aprender, pasar clases y compartir con sus compañeros. Sin embargo, algunos hicieron críticas a los profesores, por ser muy exigentes, estrictos y severos en los castigos cuando no presentaban tareas o no asistían a clases; otros criticaron el mal estado de las construcciones, y finalmente, otros establecieron que en el interior del colegio se creaban círculos perniciosos de amigos, que peleaban y trataban de dominar a los demás.

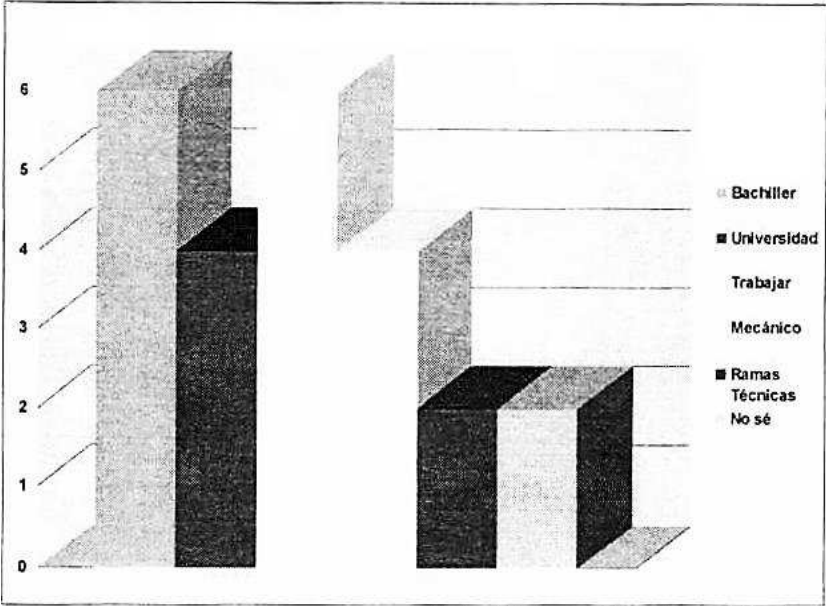
La situación de la mayoría de los estudiantes en el Colegio era irregular, por cuanto el trabajo muchas veces influía en su asistencia, en la presentación de trabajos, tareas y exámenes, en general, en el rendimiento escolar. Se dieron algunos casos extremos en los que la familia definitivamente no podía comprar los útiles del colegio, situación que motivó el abandono de la escuela y la posterior inserción laboral de los alumnos.

3.2.6. Futuro Incierto.

Como un último punto, se preguntó a los niños y jóvenes desertores sobre su futuro y sus posibles actividades. Se pudo establecer que las aspiraciones de la mayoría son restringidas: en tanto algunos sólo pretenden bachillerarse, otros no piensan estudiar más y sólo quieren trabajar, algunos quieren estudiar alguna rama técnica, relacionada

generalmente con la mecánica, en los hombres, y repostería, tejidos, etc. , en las mujeres, y por último, un mínimo número de alumnos que quiere ingresar a la universidad.

Gráfico 23. Aspiraciones futuras



CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES

A través de los datos establecidos en el contexto, y los resultados de la investigación, se establecieron las siguientes conclusiones:

- 1.1. Según los datos sobre la condición de actividad de la población económicamente activa, se concluye que el mercado laboral absorbe a las personas en ocupaciones con bajo nivel de instrucción, que representan el 63,86% de la población trabajadora total, reunida en labores de agricultura, comercio, construcción, industria manufacturera, etc., predominantes en la composición laboral de los padres de familia de los niños y jóvenes que asisten a los establecimientos fiscales estudiados. Las madres, dentro del mismo contexto, se caracterizan por realizar labores domésticas, que no reportan ingresos a la familia. Esta situación, junto a los datos estadísticos sobre los hogares pobres en Sucre, determina que los niños y jóvenes ingresen tempranamente al mercado laboral, como se evidencia al comprobar que el 14,7% de la población trabajadora de Sucre está concentrada en el grupo de 10 —19 años, que corresponde a la edad escolar. Por tanto, la situación socioeconómica del nú-

cleo familiar, es el principal factor que determina la deserción en los niños y jóvenes.

- 1.2. En el caso de las mujeres, la crisis socioeconómica las golpea de diferente manera, ya que tienen que asumir responsabilidades dentro del hogar, en el cuidado de hermanos menores y tareas domésticas, mientras el padre y la madre trabajan, situación que favorece al abandono de la escuela. El embarazo y las obligaciones derivadas de éste, son otra de las causas principales para la deserción en las jóvenes, en especial en el 3er. grado de secundaria, que es el único caso donde el porcentaje femenino supera al masculino.
- 1.3. Los varones, empujados por la crisis económica y social, tienden a trabajar fuera del hogar en ocupaciones que, especialmente en los jóvenes, los mantiene ocupados todo el día. Las mujeres, si trabajan, lo hacen medio tiempo (empleadas domésticas), o su horario es más flexible (vendedoras del mercado). Esta situación explicaría el mayor porcentaje de deserción masculina, que por otra parte, se iguala con la femenina sólo en los establecimientos nocturnos, en los que ambos tienen las mismas características laborales, en cuanto carga horaria se refiere.
- 1.4. Se evidencia mayor equilibrio entre hombres y mujeres, en las nuevas generaciones, en el acceso a la educación y mayor con-

tinuidad escolar en las mujeres, al presentar los varones niveles de deserción más elevados. Si bien los datos estadísticos que se tienen sobre tasa de analfabetismo y años de escolaridad, revelan que las mujeres se encuentran en desventaja con relación a los hombres, no es menos evidente que esos datos estadísticos se obtienen considerando, en el primer caso, a la población total mayor a 6 años, y en el segundo, a la mayor de 19, en tanto que en el caso específico de estudio, el análisis se concentra entre los 14 y 19 años.

- 1.5. El porcentaje de deserción aumenta a medida que los niños crecen y asumen mayores responsabilidades dentro del hogar, agudizándose entre los 14 y 16 años y los grados 8^o de primaria y I^o de secundaria. Sin embargo, tiende a declinar a partir de los 17 años, edad que coincide con los grados últimos de secundaria, donde el porcentaje de deserción también es menor. Se entiende que en los últimos cursos los alumnos se esfuerzan más para terminar el corto camino que les queda al bachillerato y, además, se concluye que los cursos superiores son un producto de las deserciones pasadas, donde previamente se han restado a quienes, principalmente por su situación económica, dejaron el colegio. Entonces, la deserción es menor por cuanto la selección ha operado desde cursos inferiores.

-
- 1.6. Los Establecimientos Educativos situados en áreas periféricas presentan mayor porcentaje de deserción, debido a que la situación socioeconómica de los alumnos que asisten a ellos se encuentra más deteriorada que la de los alumnos que asisten a los colegios centrales. Únase a esto la calidad de inmigrantes rurales que tienen la mayoría de los habitantes de esas zonas, que determina, si la situación económica familiar no mejora, el regreso del alumno o la familia a su lugar de origen.

 - 1.7. Existe, en la división de los establecimientos por horario, una clara diferencia en cuanto a los porcentajes de deserción. La situación laboral de los alumnos determina el ingreso de éstos a los colegios con horario matinal, en la tarde, o nocturnos. Generalmente, los primeros son elegidos por los alumnos no trabajadores, los segundos por quienes trabajan medio día o desempeñan alguna actividad dentro del hogar, y los últimos, por quienes trabajan todo el día. Se ha establecido, que más del 90% de estos alumnos realizan alguna actividad laboral. Esta característica de los colegios nocturnos determina que se presenten altos niveles de deserción, y que los porcentajes diferenciados por sexo sean similares, con una mínima superioridad en la deserción masculina.

-
- 1.8. La situación laboral del alumno, que lo mantiene ocupado durante todo el día o gran parte del él, le brinda escasos momentos libres, en los cuales puede asistir a la escuela pero no cumplir con todas las exigencias establecidas en los colegios. En este sentido, su rendimiento se ve limitado y la posibilidad de continuar en el colegio se aminora, por cuanto las horas destinada a su educación son insuficientes. Se hace hincapié en que el trabajo también dificulta la enseñanza, en el sentido de limitar las aspiraciones de los niños y jóvenes, que por su precaria situación económica sólo piensan en los ingresos necesarios destinados a la subsistencia de la familia y sus gastos personales. Pero también el trabajo, y más que todo los ingresos que da el trabajo, permiten llevar a los jóvenes una vida económicamente independiente, donde los gustos personales y las necesidades, principalmente de vestido y diversión, se ven mínimamente satisfechas. Esta situación determinaría, en algunos casos, la falta de estímulo en el joven para seguir estudiando, ya que esto implicaría la renuncia a gran parte de las ventajas y comodidades que el ingreso por el trabajo otorga.
- 1.9. La situación familiar incide en la deserción escolar, en la medida en que los miembros de la familia, principalmente el padre, la madre, o ambos, no se encuentren junto al niño o joven alumno, y no le brinden apoyo en su desarrollo escolar. El control de los

padres, por otra parte, se ve reducido por la situación económica y social de la familia, que empuja a estos niños y jóvenes al ingreso en la actividad laboral; por tanto, las exigencias familiares en el rendimiento educativo adolecerían de una contradicción interna, al exigir, al mismo tiempo, la ayuda económica a la familia a través del trabajo.

- 1.10. La Institución Educativa, a través de las divisiones primarias, establecidas por el horario, la ubicación de los establecimientos y la situación privilegiada de algunos de ellos, está afirmando la existencia de desigualdades en el ingreso de los estudiantes al colegio, que tienen origen en la situación socioeconómica de las familias. Por otra parte, la verticalidad de los maestros en el trato a los alumnos y las exigencias en el rendimiento escolar, ligadas a la situación laboral del alumno, determinan, en algunos casos, el abandono del Colegio y la dedicación exclusiva al trabajo.

2. RECOMENDACIONES

2.1. Recomendaciones Metodológicas

- Al haberse abocado la investigación exclusivamente a la gestión 1998, no se pudo establecer el porcentaje de deserción acumulada, que implica el estudio de un grupo de alumnos ma-

tricolados desde el 1er. grado de primaria hasta su promoción. Importante análisis que debe ser realizado en futuras investigaciones, para establecer los niveles de selectividad operados en el sistema educativo.

- Es necesario el análisis exclusivo de la institución educativa como reforzadora de la selectividad educativa, mediante el estudio de la relación docente-alumno, atravesada por las pautas culturales, modelos pedagógicos y todos los medios destinados a la consecución de los objetivos escolares.
- Dentro de este marco, el giro discursivo que se dio con la Reforma Educativa debe también ser objeto de futuras investigaciones, en el sentido de comprobar en qué medida se ha operado un cambio en la participación de los niños (asistencia, percepción de contenidos, etc.) en la escuela. Naturalmente, la investigación tendría que estar circunscrita a los grados correspondientes a primaria y, en el futuro, hasta que la Reforma Educativa alcance grados superiores, extenderse a los demás cursos. Este estudio, además, permitiría establecer las causas por las que a algunos niños no les gusta la escuela, e incentivar la permanencia en el sistema educativo mediante las recomendaciones pertinentes, elaboradas a partir de la investigación.

2.2. Recomendaciones al problema de la investigación

Establecida la situación socio-económica como la principal causa de deserción, y siendo un problema estructural, las recomendaciones tenderían a plantear políticas a nivel macro, de desarrollo departamental y municipal, que escapen a las posibilidades de una institución como el Centro "Juana Azurduy". Sin embargo, como paliativo al problema estructural, y considerando que la investigación se realiza dentro del marco de una Organización No Gubernamental, es posible realizar las siguientes recomendaciones:

- Siendo la situación laboral de los niños y jóvenes alumnos una de las principales causas para la deserción escolar, cabe señalar la importancia de las diferentes instituciones, y en especial del "Centro Juana Azurduy", en el apoyo que deben brindar a estos niños y jóvenes trabajadores, ejerciendo la tuición necesaria sobre su trabajo para impedir el abuso de empleadores respecto a su capacidad laboral, ingresos percibidos y horario de trabajo, haciendo hincapié en que éste debe permitir a los alumnos cumplir con sus actividades escolares. Identificada la calidad de migrantes de muchos alumnos, y siendo, especialmente en los establecimientos educativos periféricos, una causa importante para la deserción escolar, se debe generar proyectos de inversión

y de gestión de internados para este tipo de estudiantes.

- Al haberse identificado al subempleo de los padres como determinante para el ingreso laboral de los niños y jóvenes estudiados, se podría investigar la economía familiar y buscar soluciones ocupacionales para estas familias, por ejemplo, a través del desarrollo de la microempresa.
- Específicamente en el caso de deserción de las mujeres, muchas de las causas declaradas están relacionadas con los roles tradicionales que se les asigna, como el trabajo familiar y doméstico. Por tanto, se ratifica la necesidad de ampliar y profundizar el trabajo del Centro "Juana Azurduy" que se orienta a superar las discriminaciones de género.
- En el marco de la anterior recomendación, deben continuarse con las campañas de Educación Sexual, para la libre decisión de las mujeres respecto al embarazo. Para aquellas mujeres con niños se debe continuar con las guarderías infantiles, ajustadas a las necesidades del horario laboral y de estudio de las madres.

BIBLIOGRAFÍA

- BARRAL Z., Rolando. Modelos pedagógicos y deserción escolar. ¿Deserción o exclusión escolar?. OEA/PMET, La Paz, 1995.
- CEBIAE. La deserción escolar del ciclo básico en Bolivia. Serie Estudios Educativos No. 26, La Paz, 1989.
- CEBIAE. La deserción escolar del ciclo básico en Bolivia. Folleto Educativo No. 1, La Paz, 1989.
- CEPAL, UNESCO. Educación y conocimiento. Eje de la transformación productiva con equidad. Chile, 1992.
- FERNANDEZ E., Mariano. Juntos pero no revueltos. Ensayos en torno a la reforma de la educación. Visor distribuciones, S.A., España, 1990.
- FILMUS, Daniel. Concertación educativa y gobernabilidad democrática en América Latina, en Revista Iberoamericana de Educación, número 12 pág. 5. Internet.
- HAGGIS M., Sheila. Educación para todos: finalidad y contexto. Monografía I. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, Jomtien, Tailandia. UNESCO, Francia, 1992.

- INE. Anuario Estadístico 1998. Editorial Atenea S.R.L., La Paz, 1999.
- INE. Características de la Educación Pública en Bolivia. Actualidad Estadística No. 39, La Paz, 1999.
- INE. Características educativas de la población boliviana. INE, Fondo de Población de las Naciones Unidas, La Paz, 1999.
- INE. Censo Nacional de población y vivienda 1992. Resultados finales. Ministerio de Planeamiento y Coordinación, La Paz, 1993.
- INE. Indicadores sociodemográficos. Ciudades capitales de departamento y zonas censales. La Paz, 1995.
- JETEE, Christian y ROJAS, Rafael, Coordinadores. Chuquisaca. Pobreza. género y medio ambiente. Centro de Estudios y Proyectos S.R.L., Embajada Real de los Países Bajos. La Paz, 1998.
- MARSHALL D., James. Foucault y la investigación educativa, en Foucault y la Educación. Disciplinas y saber. Editorial Morata, Madrid, 1994.

-
- MEJÍA, Marco Raúl. Educación y Escuela en el fin de siglo. TAREA, MEPB, CEBIAE, La Paz, 1995.
 - UNIDAD DE ANÁLISIS DE POLÍTICAS SOCIALES. Mapa de la pobreza. Una guía para la acción social. Ministerio de Desarrollo Humano, INE, La Paz, 1993.

Anexo

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores que intervienen en la deserción escolar?
¿Será la situación socioeconómica de la familia determinante a la hora de evaluar el abandono? ¿En qué medida la situación laboral, familiar y la propia Institución Educativa favorecen a la deserción?.

2. HIPOTESIS

- 2.1. Los aspectos socioeconómicos son determinantes para establecer la posición inicial del alumno en la escuela, gravitando posteriormente en la deserción escolar, en la medida en que obliga a los niños y/o jóvenes a ingresar al mercado laboral.
- 2.2. La incidencia del factor socioeconómico en la deserción escolar de las mujeres se traduce en las responsabilidades que asumen al interior del hogar, realizando las labores domésticas y cuidando a los hermanos menores.

-
- 2.3. A medida que los alumnos avanzan los grados y crecen tienen mayores posibilidades de abandonar la escuela, por cuanto asumen mayores responsabilidades dentro del hogar, especialmente cuando la situación socioeconómica de la familia es precaria.
 - 2.4. Las escuelas situadas en las zonas periféricas presentan mayores índices de deserción por las características socioeconómicas de los alumnos.
 - 2.5. Las escuelas nocturnas presentan mayores porcentajes de deserción por ser el receptáculo de todos los niños y jóvenes trabajadores.
 - 2.6. La situación laboral del alumno favorece a la deserción en la medida en que sus actividades diarias se ven limitadas por la carga horaria del trabajo.
 - 2.7. Los hogares que presentan mayor dispersión de los miembros de familia, principalmente cuando ésta tiene un nivel socioeconómico bajo, favorecen a la deserción de los niños por cuanto el control de los padres sobre su rendimiento escolar es casi nulo.

- 2.8. La Institución Educativa, a través de sus divisiones primarias, objetivos y métodos para conseguirlos, afirma las desventajas del niño potencialmente desertor, e influyen a la hora del abandono escolar.

3. OBJETIVO GENERAL

Establecer los porcentajes y determinar los factores que inciden en la deserción escolar en el área urbana de Sucre, en los grados 6^o., 7^o y 8^o de primaria y 1^o, 2^o, 3^o, y 4^o de secundaria.

4. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 4.1. Determinar los porcentajes de deserción de acuerdo al sexo, edad, horario de estudio y grado de instrucción de los desertores.
- 4.2. Establecer en qué medida la situación socioeconómica del núcleo familiar, determina la deserción escolar.
- 4.3. Determinar si la situación socioeconómica incide con mayor fuerza en la deserción escolar de mujeres.
- 4.4. Determinar la incidencia laboral en la deserción escolar.
- 4.5. Determinar en qué medida el núcleo familiar incide en la deserción escolar.
- 4.6. Establecer en qué medida los factores endógenos del sistema educativo favorecen a la deserción escolar.

5. CARACTER DE LA INVESTIGACION

La investigación se ubica dentro de la modalidad descriptiva, en tanto se limita a establecer los factores que favorecen a la deserción escolar. Es cuantitativa por cuanto busca establecer los porcentajes reales de deserción en el área urbana de Sucre, en los grados elegidos, desagregando la información por sexo, edad, grado, horario de funcionamiento del colegio y zona del establecimiento educativo. Esta información, recopilada de las unidades educativas, permite un primer acercamiento al problema de investigación, y mide la incidencia de la deserción escolar según los parámetros diferenciados señalados antes.

Por otra parte, es cualitativa porque pretende establecer los factores con mayor gravitación en la deserción escolar. En este sentido los sujetos involucrados (desertores, directores, padres) tuvieron participación en la investigación, mediante la recopilación de datos esclarecedores sobre causas de abandono, situación familiar, socioeconómica, laboral, etc.

Los datos cuantitativos sirvieron como contexto para los estudios de caso, y por sí solos revelan información que los datos obtenidos cualitativamente no hacen más que confirmar. Por tanto, sí existe una relación estrecha entre lo cuantitativo, que nos proporciona una visión panorámica, y lo cualitativo, que indaga en casos aislados,

estableciendo causas, y estudiando a profundidad las diferentes variables de la investigación.⁵⁵

6. DELIMITACION

La investigación se limita al año 1998, en cuanto a la recolección de información de los establecimientos educativos seleccionados, sin perjuicio de utilizar datos estadísticos complementarios al tema de años anteriores. Se concentra en los establecimientos educativos del área urbana de Sucre, en los grados 6^o, 7^o y 8^o de primaria, y los cuatros cursos de secundaria. La información sobre datos generales inherentes a los establecimientos educativos, seleccionados de acuerdo a la muestra, fue recopilada en primer término de la Dirección Distrital de Educación.

La elección de los grados a ser investigados está explicada por ser éstos (en especial 8^o de primaria y 1^o de secundaria) los que mayor porcentaje de deserción presentan en el ámbito nacional y departamental. Por otra parte, es evidente que la mayoría de las investigaciones realizadas en el área educativa se concentran en los

55 Sobre la polémica en cuanto a la utilización de métodos cualitativos o cuantitativos, existe una tendencia marcada a establecer la unidad de ambos de acuerdo a los objetivos de la investigación: "Tal vez la base de la integración de los métodos cualitativos con los cuantitativos en las actividades de evaluación de un programa reside en el hecho de que los métodos cuantitativos proporcionan el contexto de los significados en que pueden ser entendidos los hallazgos cualitativos". BELTRAN G., Francisco Javier, et al. Métodos Cuantitativos y Cualitativos ; Alternativas metodológicas? en Revista Psicología y Salud. INTERNET., pág. 6.

primeros cursos de primaria (tal vez por el siempre anhelado deseo de convertir a todos los habitantes en "lectores-escribientes y calculistas mínimos"), olvidando los cursos superiores, que presentan mayores riesgos de deserción al unir las potencialidades de trabajo de niños que oscilan entre 11 y 18 años y la imposibilidad familiar de mantener a los hijos "mayorcitos" en la escuela.

7. MUESTRA

Se utiliza el muestreo polietápico aleatorio, que permite, mediante los establecimientos educativos y los grados seleccionados, llegar hasta los sujetos que constituyen la muestra.

Primera Etapa: Las unidades muestrales se determinaron en un 30% del total de establecimientos educativos existentes. Es decir, que de 73, se eligieron aleatoriamente a 22 colegios para establecer, en cada uno de ellos, el porcentaje de deserción por sexo de acuerdo a los grados asignados. Cabe señalar que el número de colegios utilizado no corresponde al número real de establecimiento existentes, por cuanto en muchos casos tuvieron que doblarse y aparecer como dos colegios. Esto se debe a que no todos poseen los 7 grados que abarca la investigación, y al ser la muestra aleatoria, esta situación hubiera dificultado la asignación de grados a los colegios.

Segunda Etapa: El resultado obtenido (el 30%), fue distribuido aleatoriamente a cada uno de los grados establecidos en la investigación, quedando conformada la muestra de la siguiente manera:

N°	Establecimientos Educativos	Grado	Turno	Zona	N° Inscritos
1	Eduardo Avaroa	6°	Tarde	Central	176
2	Mixta 6 de Junio	6°	Tarde	Central	45
3	Gregorio Reynolds	6°	Mañana	Central	43
4	Mercedes C. Vda. de O.	6°	Mañana	Central	40
5	Jorge Revilla Aldana "C"	6°	Noche	Periférica	69
6	Julio Quezada	7°	Mañana	Central	86
7	Juana Azurduy	7°	Tarde	Central	113
8	San Vicente de Paul	7°	Tarde	Central	44
9	Victorino Vega	7°	Tarde	Periférica	76
10	U.E. 23 de Marzo	7°	Tarde	Central	90
11	Santa María Eufrasia	8°	Mañana	Central	70
12	Guido Villagomez	8°	Tarde	Periférica	49
13	Manuel A. Padilla	8°	Noche	Central	60
14	Ignacio P. Bustillos	1°	Mañana	Central	42
15	Guido Villagomez	1°	Tarde	Periférica	30
16	Manuel A. Padilla	1°	Noche	Central	163
17	Victoria V. Diez	2°	Mañana	Periférica	32
18	Julio Quezada	2°	Mañana	Central	180
19	Bernardo Monteagudo	3°	Mañana	Central	137
20	U.E. Mariscal Sucre "A"	3°	Mañana	Central	57
21	Cardenal Maurer "A"	4°	Mañana	Central	67
22	Mariano Moreno	4°	Noche	Central	47
	TOTAL INSCRITOS				1.716

De esta manera se estableció la muestra en 1716 alumnos, de una población de 20754 alumnos, distribuidos en los diferentes establecimientos educativos y grados.

Confiabilidad y Margen de error.- El margen de error permitido, de acuerdo a la muestra obtenida, y estableciendo el nivel de confianza en 95,5%, es del de 1,4%.

8. TECNICAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACION

Sistematización de la información secundaria: que fue Obtenida, en primer término, de la Dirección Distrital de Educación y, en segundo término, de los colegios seleccionados en la muestra. La información recopilada se centro en el número de alumnos inscritos, número de alumnos no incorporados, asistentes y principalmente RETIRADOS. También se obtuvieron datos sobre las edades de los alumnos retirados, la situación familiar y laboral de los padres y la de los alumnos en algunos casos⁵⁶. Los datos fueron recogidos de diferentes libros de los colegios estudiados: cuadros de promoción, centralizadores de notas, cuadros de edades y libros de inscripciones. De las listas y cuadros se eligieron a los desertores, individualizándolos, para obtener mayor información sobre su situación familiar, laboral y direcciones⁵⁷.

⁵⁶ Lamentablemente los colegios no poseen información sobre la situación laboral de los alumnos. Sólo algunos colegios nocturnos, como el Manuel A. Padilla y el Mariano Moreno.

⁵⁷ Dos colegios no pudieron otorgarnos el libro de Inscripciones: Victorino Vega, que tampoco tenía el cuadro de edades y Victoria V, Diez.

Por otra parte, se intentó recabar información sobre los alumnos retirados a través de los directores, profesores y alumnos de los establecimientos, principalmente para establecer el % real de desertores, cirniendo aquellos alumnos que simplemente realizan cambio a otros colegios y, desde luego, establecer con su ayuda algunas posibles causas del abandono. Lamentablemente la falta de seguimiento del alumnado se hizo evidente al obtener información mínima sobre estos hechos. Por Otra parte, los alumnos que abandonan el colegio lo hacen sin previo aviso, simplemente dejan de asistir al colegio y, generalmente, ni sus propios compañeros llegan a conocer las razones del abandono. Pese a estas dificultades, en algunos colegios se pudo recoger información valiosa, y de esta manera, obtener el porcentaje real de deserción y orientarnos en futuras entrevistas con los desertores al vislumbrar algunos factores determinantes en la decisión del abandono.

Entrevistas: Se realizaron entrevistas a los directores de los establecimientos educativos y en otros casos a los secretarios para obtener información sobre:

- Las causas más frecuentes de deserción en el establecimiento educativo.
- El porcentaje de alumnos trabajadores, y
- Los trabajos más frecuentes realizados por los alumnos.

Estudio de Casos: de las listas de alumnos retirados obtenidas en los establecimientos educativos, se seleccionaron a algunos sujetos para el estudio de casos a ser realizado. De un total de 143 alumnos desertores de los colegios estudiados, se proyectaron 40 estudios de caso. Lamentablemente sólo 24 pudieron efectivizarse, debido a que las direcciones extraídas del libro de inscripciones de los colegios eran falsas o no coincidían con la numeración existente, o, en el mejor de los casos, ya no vivían en esa dirección. Por otra parte, y sobre todo en mujeres que trabajan como empleadas domésticas, la movilidad de un hogar a otro, imposibilitaron su encuentro. Esta situación determinó que se cubriera casi con el 80% de los alumnos desertores (acudiendo a las direcciones dadas por ellos), obteniendo escasamente 24, a quienes se les aplicó el estudio de caso.

El 20% restante no fue cubierto dada la ambigüedad de datos en las direcciones. Se consignaba un barrio entero, (en algunos casos demasiado grande), sin especificar calles y peor aún numeración. La imposibilidad de encontrar a estos sujetos, se hizo evidente al comprobar la extensión de los barrios y la poca disponibilidad de tiempo.

A cada alumno retirado, se aplicó una entrevista a profundidad, conteniendo preguntas sobre las variables intervinientes en el trabajo de investigación: situación laboral del sujeto, situación familiar,

caracterización socioeconómica de la familia, posición del alumno frente a su colegio, y, principalmente, como pregunta central, las causas del abandono escolar⁵⁸.

También se aplicó una entrevista a los padres de los alumnos retirados entrevistados, para obtener datos sobre su situación laboral, ingresos mensuales, situación educacional, laboral de los hijos, y grado de ayuda que reciben de familiares para el mantenimiento de la familia. En algunos casos los padres no pudieron ser encontrados por vivir en el campo, realizándose las preguntas pertinentes a los abuelos o a los mismos chicos entrevistados⁵⁹.

9. UNIDADES DE ESTUDIO

La recolección de la **información secundaria**, se centró en las siguientes Unidades de estudio:

- Colegios: Recopilación de información a través de los diferentes libros existentes en los establecimientos educativos seleccionados. En total, se recogieron datos de 22 colegios, de los cuales, 5 pertenecen a 6^o grado, 5 a 7^o, y 5 a 8^o de primaria. En secundaria, 3 a 1^o, 2 a 2^o, 2 a 3^o y 2 a 4^o.
- Profesores y compañeros de los niños desertores, con el fin de establecer los posibles cambios de establecimiento de los

58 Modelo de la entrevista al final del anexo.

59 Modelo de la entrevista al final del anexo.

niños desertores, para de esta manera obtener el porcentaje real de deserción. Con la lista de retirados de cada establecimiento se consultó al maestro guía, generalmente, sobre la situación de estos niños y jóvenes. Lo mismo se hizo con algunos compañeros de curso. Lamentablemente, como se señaló antes, la información proporcionada fue mínima.

Para las **entrevistas**, con el fin de establecer las causas más frecuentes del abandono escolar, la situación laboral y las ocupaciones más frecuentes de los alumnos, los sujetos fueron los directores de los establecimientos educativos, y en algunos casos a los secretarios. En total, se entrevistaron a 20 directores y 2 secretarios.

Para el **estudio de casos**, las unidades de estudio fueron las siguientes:

- Niños y jóvenes desertores comprendidos entre los 13 y 19 años, de los diferentes establecimientos educativos seleccionados en la muestra,
- Padres de los niños y jóvenes desertores.

10. PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS

10.1 Criterios para establecer el Porcentaje de Deserción

El porcentaje de deserción total y los diferenciados fueron elaborados a partir de los Establecimientos Educativos seleccionados, de acuerdo al número de alumnos asistentes. Este resultado se logró mediante la resta del total de alumnos inscritos y los no incorporados de cada colegio. De los alumnos asistentes, se estableció el % de desertores. Este procedimiento permitió realizar el análisis sobre la base de los alumnos que asistieron por los menos un día a clases, y no considerar a aquellos que jamás se presentaron en el establecimiento, por tanto se ajustó el porcentaje de deserción sobre la base de datos verídicos, sobre los alumnos realmente asistentes.

Se intentó depurar la lista de retirados otorgada por cada Establecimiento, con el objeto de determinar si todos ellos fueron desertores, o simplemente "desertores aparentes", que cambiaron de colegio (fiscal - particular; o fiscal - fiscal), sin previo aviso a la dirección. Los resultados no fueron satisfactorios, por cuanto la dirección, profesores y compañeros, sabían muy poco de la situación de los alumnos desertores. Sin embargo, en los colegios en los que se pudieron identificar a uno o varios "desertores aparentes", se los omitió de la lista de retirados, y no se los conside-

ró en el porcentaje resultante. Sin embargo, por la depuración realizada en algunos colegios, se establece que la deserción ficticia es mínima en los establecimientos con horario de la tarde, nocturnos y urbano periféricos, en tanto que en los establecimientos matutinos y centrales es **mayor**.

10.2 Porcentajes Diferenciados de Deserción

Para determinar los porcentajes diferenciados de deserción, se sistematizó la información obtenida por grupos, de acuerdo a los parámetros elegidos:

- Grado, mediante la reunión de los diferentes colegios por grado estudiado
- Horario: se agruparon los establecimientos por horario de funcionamiento en mañana, tarde y noche.
- Ubicación: reuniendo a los establecimientos de acuerdo a su funcionamiento en zonas centrales o periféricas.
- Edades, se las agrupó de manera general, sin importar el horario, la zona, ni los grados a los que pertenecían los alumnos.
- Sexo: tanto para el porcentaje total como para los diferenciados se partió del número de inscritos por sexo, para determinar el porcentaje de deserción correspondiente a varones o mujeres.

10.3 Estudio de Casos

Los estudios de caso fueron analizados de manera global, agrupando los factores predominantes para la deserción escolar, y relacionándolos con la situación económica, laboral, familiar de los alumnos, y su posición frente a su escuela.

**ENTREVISTA
NIÑOS Y JÓVENES DESERTORES**

F M

DATOS GENERALES

1. ¿Cuántos años tienes?.....
2. ¿Por qué dejaste de asistir a tu Colegio?.....
.....
.....
.....

SITUACIÓN FAMILIAR

3. ¿ Con quién vives?
.....
.....
- 4.¿Dónde viven tus padres?.....
.....
.....
5. ¿ Cuántos hermanos tienes?.....
.....

6. ¿Te encargas del cuidado de alguno de tus hermanos?
¿Quién lo hace?.....
.....

7. ¿Quién realiza las tareas domésticas: cocina, lavado, etc.?
.....
.....

8. ¿Tus padres de colaboran en tu subsistencia?.....
.....

SITUACIÓN LABORAL

9. ¿Trabajas?.....

10. ¿Qué trabajo realizas?.....
.....

11. ¿En qué horario?.....
.....

12. Cuánto te pagan, o cuánto ganas al mes?
.....

13. ¿Qué haces con tu dinero?
.....

14. ¿Te gusta el trabajo, o preferirías estudiar?.....
.....

FACTORES ENDÓGENOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

15. ¿Te gustaba el colegio?
.....

16. ¿Qué te gustaba del colegio?.....
.....

17. ¿Qué no te gustaba del colegio?
.....

18. ¿Te llevabas bien con tus profesores?
.....

19. ¿Con tus compañeros?.....
.....

20. ¿Qué vas a ser cuando crezcas?.....
.....

A PADRES DE FAMILIA

CARACTERIZACION SOCIOECONOMICA

1. Ocupación paterna.....

Ocupación Materna.....

2. ¿Cuál es su ingreso mensual?.....

Padre Madre

3.¿Cuántos de sus hijos trabajan? y ¿Cuántos estudian?.

- Sólo trabajan -Trabajan y estudian

- Sólo estudian

4. Aportan sus hijos, con sus ingresos para la subsistencia familiar?

.....

5. Grado de instrucción del padre:

- Analfabeto

- Técnico

- Básico

- Superior

- Secundaria

6. Grado de instrucción de la madre:

- Analfabeta
- Básico
- Secundaria
- Técnico
- Superior

7. *¿Es su vivienda propia, alquilada o en anticrético?*

.....

8. En su vivienda, tienen servicios de :

- Agua potable
- Baño
- Luz eléctrica
- Alcantarillado